



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Comprensivo Luigi Settembrini

Scuola sec. I grado – Scuola Inf./Prim. via Asmara 32, via Novara 22

Via Sebenico, 1 - 00198 Roma – Tel./fax 068549282 – Cod. fisc. 97713180582

email: rmic8ea00r@istruzione.it - pec: rmic8ea00r@pec.istruzione.it – www.icsettembrini.edu.it

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Anno scolastico 2024/2025

aggiornato all'O.M. del 09/01/2025

Approvato dal Collegio docenti con delibera nr. 48 del 10 aprile 2025

Sommario

SOMMARIO	1
PREMESSA	2
SCUOLA DELL'INFANZIA	3
SCUOLA PRIMARIA	7
<i>I.R.C.....</i>	<i>7</i>
<i>Insegnamento della materia alternativa all'I.R.C.</i>	<i>8</i>
<i>Classe prima.....</i>	<i>9</i>
<i>Classe seconda.....</i>	<i>22</i>
<i>Classe terza.....</i>	<i>36</i>
<i>Classe quarta</i>	<i>50</i>
<i>Classe quinta.....</i>	<i>64</i>
<i>Educazione civica</i>	<i>78</i>
VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.....	85
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	86
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	86
<i>Articolazione del processo di valutazione.....</i>	<i>86</i>
<i>Verifiche, strumenti e tempi.....</i>	<i>87</i>
<i>Valutazione alunni con Bisogni Educativi Speciali (PEI e PDP).....</i>	<i>88</i>
VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.....	89
<i>Premessa</i>	<i>89</i>
<i>Quadro normativo</i>	<i>89</i>
<i>Voto e criteri di valutazione del comportamento</i>	<i>90</i>
IL GIUDIZIO GLOBALE	93
DISCIPLINE	94
<i>Italiano.....</i>	<i>94</i>
<i>Storia, Cittadinanza, Costituzione.....</i>	<i>102</i>
<i>Geografia.....</i>	<i>104</i>
<i>Matematica</i>	<i>106</i>
<i>Scienze.....</i>	<i>107</i>
<i>Lingue straniere</i>	<i>108</i>
<i>Tecnologia</i>	<i>111</i>
<i>Arte e Immagine.....</i>	<i>112</i>
<i>Musica</i>	<i>115</i>
<i>Scienze motorie</i>	<i>116</i>
<i>Irc.....</i>	<i>119</i>
PROPOSTE RECUPERO-POTENZIAMENTO.....	120

VALIDITÀ ANNO SCOLASTICO PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI.....	121
CRITERI GENERALI DI AMMISSIONE E NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.....	122
ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO.....	124

PREMESSA

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione individuale e collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche.

Ai sensi dell'art.1 comma 1 del D.Lvo 62/2017 "la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formative ed educative e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze".

La valutazione dovrà sempre essere considerata come valutazione di processi e non come misurazione di *performance*.

Il presente documento è stato elaborato ripercorrendo in continuità le azioni costruite nel tempo dai precedenti lavori in materia di verifica e valutazione e integrando con quanto emerso dalle normative vigenti.

Si è tenuto conto dei seguenti documenti:

- DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
- D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 741: Regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione.
- D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 742: Regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.
- CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, N. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo d'istruzione.
- Decreto-Legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla Legge 6 giugno 2020, n. 41,
- ✓ del Decreto-Legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito dalla Legge 13 ottobre 2020, n. 126,
- ✓ del Decreto-legge 13 aprile 2017, n. 62,

- ✓ del Decreto del 16 novembre 2012, n. 254 “*Regolamento recante indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*”,
- ✓ dell’Ordinanza Ministeriale 172 del 04 dicembre 2020 e relative linee guida,
- ✓ viene effettuata attribuendo un livello di apprendimento descrittivo che “*consente di rappresenta-re, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti*” (O.M.172 del 04/12/2020),
- Legge n. 150/2024,
- ORDINANZA MINISTERIALE 09 gennaio 2025, n. 3 - Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado.

SCUOLA DELL’INFANZIA

Per quanto concerne la Scuola dell’Infanzia, durante i percorsi e le esperienze formative, educative e didattiche verranno osservati gli atteggiamenti e i comportamenti e considerate tutte quelle informazioni valutative di ritorno (feed-back), atte a misurare l’efficacia delle soluzioni adottate, ad orientare l’attività didattica, a valorizzare le esigenze e le potenzialità di ciascun bambino e del gruppo di sezione, nonché a ricalibrare gli interventi educativi sulla base dei risultati conseguiti, al fine di consentire a tutti gli alunni il raggiungimento del livello essenziale di apprendimento.

I livelli di competenza raggiunti al termine del percorso verranno valutati per Campi di Esperienza, mentre i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze rimangono il riferimento cardine per l’individuazione degli “indicatori di verifica per bambini di 5 anni”.

Nella scuola dell’Infanzia si valutano i progressi dell’apprendimento individuale e di gruppo attraverso un monitoraggio costante delle modalità con le quali il bambino costruisce le sue competenze.

All’inizio dell’anno si prevedono momenti di osservazione degli alunni:

- ✓ durante il gioco libero
- ✓ nelle attività strutturate
- ✓ nella routine della giornata scolastica.

In itinere si tiene conto:

- ✓ dell’interesse con cui ogni bambino ha accolto le varie proposte educative;

✓ degli elaborati prodotti dai bambini, sia individualmente che in gruppo;

✓ della capacità di verbalizzazione delle esperienze vissute.

Ogni anno le insegnanti valutano la maturazione globale dei bambini documentandola con la raccolta di tutti gli elaborati didattici personalmente prodotti da ognuno a testimonianza del percorso di crescita individuale, che viene consegnata alla fine dell'anno scolastico ai genitori.

Per i bambini frequentanti l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia viene redatto un **documento di osservazione finale relativi ai livelli di competenza raggiunti in ogni Campo di Esperienza**.

SCHEDA PASSAGGIO INFORMAZIONI DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA				
INDICATORI DI VERIFICA PER BAMBINI DI 5 ANNI	4 = sempre	3 = abbastanza/il più delle volte	2 = poco/a volte	1 = per niente/mai
CAMPO DI ESPERIENZA Il sé e l'altro				
Riconosce ed è consapevole della propria identità				
Sa di essere parte della famiglia, della scuola, della comunità				
Conosce e sa adeguarsi alle norme di convivenza				
Sa comunicare bisogni affettivi e stati d'animo				
Sa riconoscere e rispettare la diversità				
Gioca e lavora in modo costruttivo con gli altri bambini				
Sa far riferimento alle persone adulte in caso di necessità				

CAMPO DI ESPERIENZA Il corpo e il movimento				
Ha raggiunto una buona autonomia nell'alimentarsi e nel vestirsi				

Sa muoversi e orientarsi nell'ambiente circostante				
Presenta un buon coordinamento motorio generale				
Ha raggiunto un discreto sviluppo della motricità fine				
Adegua i propri movimenti in relazione agli altri				
Denomina e rappresenta le principali parti del corpo su di sé, sugli altri e su immagini				
Rappresenta il corpo con ricchezza di particolari in stasi e in movimento				
CAMPO DI ESPERIENZA Immagini, suoni e colori				
Sa esprimersi con creatività utilizzando diverse tecniche espressive				
È interessato al mondo sonoro che esplora utilizzando, voce, corpo ed oggetti.				
Riconosce ed elabora le proprie emozioni e le comunica tramite il linguaggio verbale e non verbale				
Sa muoversi nello spazio in relazione al suono e al ritmo				
Si impegna e porta a termine un'attività				
Riconosce e rielabora verbalmente le fasi di un lavoro				
Discrimina ed imita i suoni dell'ambiente naturale ed artificiale				
Esegue semplici sequenze sonoro-musicali				
Distingue diversi suoni e ricerca segni per rappresentarli				

CAMPO DI ESPERIENZA				
I discorsi e le parole				
Mostra padronanza dell'uso della lingua italiana				
Ascolta e comprende brevi e semplici racconti				
È in grado di raccontare quanto ascoltato				
Usa il linguaggio per esplorare, conoscere e rappresentare la realtà utilizzando termini lessicali specifici (uso dei connettivi e dei nessi logici, di causa-effetto e temporali)				
Riconosce la presenza di culture e lingue diverse				
Memorizza canti e filastrocche				
Partecipa ad attività /giochi mimati				
CAMPO DI ESPERIENZA				
La conoscenza del mondo				
Confronta, raggruppa e ordina in base a criteri diversi (grande-piccolo, lungo-corto, alto-basso...)				
Utilizza simboli per rappresentare l'ambiente				
Sa costruire sequenze temporali facendo riferimento a esperienze personali e/o familiari				
Usa indicatori temporali (prima, adesso, dopo...)				
Sa immaginare soluzioni, elaborare idee e stabilire rapporti di causa-effetto				
Ha interiorizzato i concetti topologici				
Formula ipotesi e ne verifica i risultati				

Usa un lessico specifico per descrivere, riflettere, argomentare e spiegare eventi				
--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (O.M. del 09/01/2025, n. 3).

La descrizione del giudizio è riferita agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel Curricolo d'Istituto.

I giudizi sintetici sono riferiti agli esiti raggiunti da ciascun alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio sintetico si tiene conto del percorso dell'alunno e della relativa evoluzione. La valutazione è formativa e proattiva e tiene conto del processo di apprendimento dell'alunno in continuo divenire.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

I.R.C.

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica resta disciplinata dall'art. 309 del T.U. 297/1994 ed è espressa, nella Scheda di Valutazione, senza attribuzione del voto numerico, ma attraverso un giudizio sintetico (Non Sufficiente, Sufficiente, Discreto, Buono, Distinto, Ottimo).

OTTIMO: alunni che manifestano una conoscenza approfondita della disciplina, di cui utilizzano correttamente i termini specifici, mostrano spiccato interesse per la disciplina, partecipano in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppano le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.

DISTINTO: alunni che conoscono e sanno esprimere con sicurezza gli argomenti sviluppati, dimostrano attenzione e partecipazione alle attività scolastiche in modo costante e proficuo, contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e che raggiungono pienamente gli obiettivi programmati.

BUONO: alunni che possiedono soddisfacenti conoscenze degli argomenti svolti, dimostrano soddisfacente interesse, partecipano al lavoro scolastico con puntualità e assiduità e che raggiungono pienamente gli obiettivi previsti.

DISCRETO: alunni che possiedono una adeguata conoscenza degli argomenti svolti, partecipano all'attività scolastica con una certa continuità, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante, e che raggiungono discretamente gli obiettivi previsti.

SUFFICIENTE: alunni che conoscono i tratti essenziali dei contenuti della disciplina, dimostrano interesse e partecipazione in modo discontinuo e che raggiungono gli obiettivi previsti anche solo parzialmente.

NON SUFFICIENTE: alunni che dimostrano di non conoscere nemmeno in modo superficiale e frammentario i contenuti essenziali della religione, non mostrano interesse per la materia, non partecipano alle attività proposte dall'insegnante e non raggiungono nemmeno parzialmente gli obiettivi programmati.

Insegnamento della materia alternativa all'I.R.C.

La valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è espressa con un **giudizio sintetico sull'interesse e la partecipazione manifestati**.

MATERIA ALTERNATIVA ALL'I.R.C. SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO		GIUDIZIO
Ha un'ottima conoscenza dei contenuti della disciplina e sa fare collegamenti al suo interno e con altre discipline. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando particolare interesse ed impegno e un'attenzione costante. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo efficace ed autonomo. È propositivo nel dialogo educativo e sa porre domande pertinenti all'argomento trattato.		OTTIMO

Conosce e riferisce gli argomenti sviluppati in classe, presta attenzione costante durante l'attività didattica e sa utilizzare la maggior parte delle informazioni trasmesse. Porta a termine con autonomia e in modo costante il lavoro assegnato e sa porre domande specifiche. Usa un linguaggio preciso e sa rielaborare i contenuti in modo personale. È disponibile al confronto e partecipa attivamente al dialogo educativo.	DISTINTO
Applica in modo autonomo le conoscenze sugli argomenti svolti. Se guidato, sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività in modo costante. Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. È disponibile al confronto e al dialogo educativo.	BUONO
Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Se sollecitato, partecipa in modo selettivo all'attività didattica in classe. È disponibile al dialogo educativo, se stimolato.	SUFFICIENTE
Conosce in modo superficiale o generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali delle attività proposte. Con la guida dell'insegnante applica alcune conoscenze in situazioni note. Partecipa all'attività didattica in modo discontinuo portando a termine saltuariamente il lavoro richiesto. L'alunno è selettivo e necessita di continue sollecitazioni per partecipare al dialogo educativo.	NON SUFFICIENTE

Classe prima

Classe prima – Disciplina: Italiano

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
Ascolto e parlato	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. Partecipa a scambi linguistici con compagni e docenti nel corso di differenti argomenti riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti assegnati anche difficili, in modo originale e personale. Scrive autonomamente e in modo corretto. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

<p>Ascoltare brevi e semplici testi cogliendone l'argomento e le informazioni principali. Partecipare a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, raccontando le proprie esperienze e prendendo la parola in modo pertinente.</p> <p>Lettura e comprensione</p> <p>Leggere brevi testi mostrando di cogliere l'idea centrale e le informazioni principali.</p> <p>Scrittura</p> <p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia</p> <p>Riflessione linguistica</p> <p>Conoscere le principali convenzioni ortografiche per applicarle nella produzione scritta.</p>	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. Partecipa a scambi linguistici con compagni e docenti nel corso di differenti argomenti riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Scrive in modo corretto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza partecipando a scambi linguistici con compagni e docenti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti assegnati. Scrive in modo adeguato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adatto al contesto.</p>
	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza partecipando in modo discontinuo a scambi linguistici con compagni e docenti. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti assegnati. Scrive in modo parzialmente corretto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti assegnati, solo se già affrontati in precedenza. Scrive non sempre in modo corretto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comporre alcune semplici frasi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
Numeri	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, opera con rapidità e correttezza con i numeri naturali, sia mentalmente che per iscritto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce e descrive con sicurezza le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle con precisione e autonomia. Individua, legge e rappresenta con padronanza dati e relazioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, individuando con sicurezza le strategie risolutive. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Operare con i numeri naturali, mentalmente e per iscritto	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, opera con correttezza con i numeri naturali, sia mentalmente che per iscritto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce e descrive in maniera corretta le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle in autonomia. Individua, legge e rappresenta con padronanza dati e relazioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, individuando correttamente le strategie risolutive. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Spazio e figure	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, opera con parziale correttezza con i numeri naturali, sia mentalmente che per iscritto. Riconosce e descrive le principali figure geometriche e le riproduce con qualche imprecisione. Individua, legge e rappresenta autonomamente dati e relazioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Esplorare, descrivere, rappresentare lo spazio; riconoscere e descrivere le principali figure geometriche.	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, opera con incertezza con i numeri naturali, sia mentalmente che per iscritto. Riconosce le principali figure geometriche e le riproduce con imprecisione. Individua, legge e rappresenta dati e relazioni in modo parzialmente corretto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Relazioni		
Classificare e ordinare in base a determinate proprietà, numeri, figure e oggetti.		
Dati e previsioni		

<p>Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.</p> <p>Individuare, leggere e rappresentare dati e relazioni.</p>	<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, opera con incertezza con i numeri naturali. Riconosce in parte le figure geometriche e le riproduce con imprecisione. Individua, legge e rappresenta dati e relazioni con difficoltà. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente, opera con difficoltà e in maniera non autonoma con i numeri naturali. Riconosce alcune figure geometriche anche se in maniera discontinua ma non è in grado di riprodurle. Individua, legge e rappresenta dati e relazioni con difficoltà. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici problemi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Classe prima – Disciplina: Storia

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
Uso delle fonti	Ottimo	L'alunno utilizza le fonti e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, organizzando con precisione i dati raccolti, riuscendo a collegarli in modo coerente e significativo utilizzando le conoscenze acquisite per elaborare risposte originali e personali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno utilizza le fonti con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, organizzando i dati raccolti in maniera coerente. Si esprime con chiarezza, proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, adattando il proprio discorso al contesto.
	Buono	L'alunno utilizza le fonti con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti organizzando i dati raccolti in maniera coerente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

<p>Ricostruire fatti ed eventi a partire dal proprio vissuto attraverso tracce e testimonianze, coglierne il cambiamento prodotto dal trascorrere del tempo.</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Raccontare ed elaborare le proprie esperienze in ordine cronologico, rappresentare graficamente e verbalmente le attività e i propri vissuti.</p>	Discreto	L'alunno usa le fonti, svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare i dati raccolti in maniera parziale, per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, in modo abbastanza chiaro, utilizzando un linguaggio semplice e formulando argomentazioni essenziali e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno utilizza le fonti sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti organizzando i dati raccolti in modo essenziale, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, formulando argomentazioni minime, spesso bisognose di guida per risultare chiare e pertinenti.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe prima – Disciplina: Geografia

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
<p>Orientamento</p> <p>Muoversi nello spazio circostante,</p>	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività e si muove nello spazio circostante con piena autonomia e consapevolezza. Utilizza punti di riferimento e indicatori topologici per affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e gli elementi fisici o antropici. Svolge con continuità i compiti proposti e traccia percorsi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività e si muove nello spazio circostante con piena autonomia e consapevolezza. Utilizza punti di riferimento e indicatori topologici riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e gli elementi fisici o antropici. Svolge con continuità i compiti proposti e traccia percorsi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

<p>utilizzando indicatori topologici.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Paesaggio</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e individuare gli elementi fisici e antropici.</p>	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività e si muove nello spazio circostante con autonomia e consapevolezza utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e gli elementi fisici o antropici. Svolge con continuità i compiti proposti e traccia percorsi in modo adeguato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività e si muove nello spazio circostante con parziale autonomia e consapevolezza utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e gli elementi fisici o antropici. Svolge i compiti proposti e traccia percorsi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività e si muove nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere, nel proprio ambiente di vita, i vari spazi e gli elementi fisici o antropici. Svolge semplici compiti e traccia semplici percorsi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte e a muoversi nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere nel proprio ambiente di vita i vari spazi e gli elementi fisici o antropici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe prima – Disciplina: Arte e Immagine

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, sperimentando strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare con continuità artefatti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in

<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>Produrre, con materiali e tecniche diverse, varie tipologie di testi visivi sperimentando strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici plastici e pittorici.</p>		modalità adeguate al contesto.
	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, sperimentando strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici plastici e pittorici riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare con continuità artefatti, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>Osservare esplorare e descrivere immagini e oggetti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, le tecniche e il loro significato espressivo.</p>	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività sperimentando strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici plastici e pittorici con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare con continuità artefatti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività sperimentando strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per realizzare artefatti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <p>Riconoscere e apprezzare gli aspetti del proprio patrimonio artistico-storico ambientale.</p>	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività sperimentando strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici plastici e pittorici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per realizzare semplici artefatti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici artefatti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Classe prima – Disciplina: Musica

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
<p>Ascolto</p> <p>Riconoscere e distinguere suoni dell'ambiente, del corpo e degli strumenti, percepire le differenze, ed esprimere emozioni e sensazioni legate al loro ascolto.</p> <p>Produzione</p> <p>Utilizzare il linguaggio musicale a fini espressivo - comunicativo,</p>	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in piena autonomia e consapevolezza, dimostra un'ottima capacità di ascolto, riconoscendo e distinguendo suoni, ritmi e melodie, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime attraverso la musica utilizzando voce e strumenti con sicurezza e padronanza, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto</p>
	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in piena autonomia e consapevolezza, dimostra una buona capacità di ascolto, riconoscendo e distinguendo suoni, ritmi e melodie con attenzione, riuscendo ad affrontare situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente attraverso la musica, utilizzando voce e strumenti con sicurezza, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto</p>
	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza, dimostra una buona capacità di ascolto, riconoscendo e distinguendo suoni, ritmi e melodie. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo abbastanza preciso. Si esprime attraverso la musica, utilizzando voce e strumenti usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, dimostra una discreta capacità di ascolto, riconoscendo e distinguendo alcuni suoni, ritmi e melodie. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime attraverso la musica in modo essenziale, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, dimostra poca capacità di ascolto, riconoscendo alcuni suoni, ritmi e melodie ma con difficoltà. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime attraverso la musica in modo semplice, utilizzando voce e strumenti in modo poco sicuro con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>

utilizzando la voce, il corpo e gli oggetti per la produzione di semplici sequenze vocali e ritmiche. Eseguire canti individuali e di gruppo.	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime attraverso la musica con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	------------------------	--

Classe prima – Disciplina: Scienze

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
Esplorare e descrivere oggetti e materiali. Individuare la struttura di oggetti semplici e riconoscerne funzioni e modi d'uso.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività. Individua e descrive le caratteristiche di semplici oggetti con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo a cogliere nelle trasformazioni ambientali, naturali ed artificiali, anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i momenti significativi nella vita degli esseri viventi e denominare le parti del corpo. Svolge con continuità i compiti proposti e raccoglie dati sulle variazioni atmosferiche, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività. Individua, analizza e descrive le caratteristiche di semplici oggetti con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo a cogliere nelle trasformazioni ambientali, naturali ed artificiali, anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i momenti significativi nella vita degli esseri viventi e denominare le parti del corpo. Svolge con continuità i compiti proposti e raccogliere dati sulle variazioni atmosferiche anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività. Individua, analizza e descrive le caratteristiche di semplici oggetti con autonomia e consapevolezza, riuscendo a cogliere le trasformazioni ambientali, naturali ed artificiali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i momenti significativi nella vita degli esseri viventi e denominare le parti del corpo. Svolge con continuità i compiti proposti e raccoglie dati sulle variazioni atmosferiche. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

<p>Osservare e sperimentare nell'ambiente.</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente.</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di esseri viventi. Riconoscere e denominare le varie parti del corpo umano.</p>	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività. Individua, analizza e descrive le caratteristiche di semplici oggetti con parziale autonomia e consapevolezza riuscendo a cogliere le principali trasformazioni ambientali, naturali ed artificiali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i momenti significativi nella vita degli esseri viventi e denominare le parti del corpo. Svolge i compiti proposti e raccoglie dati sulle variazioni atmosferiche non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività e individua le caratteristiche di semplici oggetti cogliendone le trasformazioni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere i momenti significativi nella vita degli esseri viventi e denominare le parti del corpo. Svolge semplici compiti e raccoglie dati sulle variazioni atmosferiche, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte. Individua le caratteristiche di semplici oggetti cogliendone alcune trasformazioni, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere i momenti significativi nella vita degli esseri viventi e denominare le parti del corpo e raccoglie alcuni semplici dati sulle variazioni atmosferiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe prima – Disciplina: Inglese

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce messaggi orali e distingue con sicurezza messaggi di uso quotidiano. Si approccia autonomamente a situazioni di interazione in ambito comunicativo noto e non noto.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa con entusiasmo alle attività in lingua inglese e utilizza le conoscenze acquisite anche in momenti non strutturati.</p>

<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Individuare e riconoscere semplici istruzioni operative, canzoni e lessico.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Riprodurre semplici parole o brevi frasi, riferite a situazioni note, rispettando la pronuncia e l'intonazione.</p>	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce messaggi orali e distingue in modo corretto messaggi di uso quotidiano. Si avvicina in modo corretto a situazioni di interazioni in ambito comunicativo noto. Risponde correttamente a semplici domande e utilizza espressioni di base con sicurezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere correttamente i compiti assegnati.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riconosce messaggi orali e distingue in modo adeguato messaggi di uso quotidiano. Si avvicina a situazioni di interazioni in ambito comunicativo noto, in modo adeguato. È in grado di utilizzare adeguatamente conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce messaggi orali e distingue parzialmente messaggi di uso quotidiano. Si avvicina con parziale autonomia a situazioni di interazioni in ambito comunicativo noto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si avvicina all'ambito comunicativo con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si avvicina all'ambito comunicativo con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe prima – Disciplina: Ed. Motoria

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale, utilizzando il corpo in modo armonioso e funzionale in relazione allo spazio, al tempo e alla salute. Partecipa con impegno e spirito di squadra alle attività rispettando le regole del Fair Play e dimostrando un'ottima capacità di collaborazione. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto per spiegare i concetti di salute e

<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, per eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive.</p>		benessere.
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive</p>	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili muovendosi con sicurezza. Partecipa attivamente alle attività rispettando le regole del fair play collaborando con i compagni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto per spiegare i concetti di salute e benessere.</p>
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p>	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti muovendosi con sicurezza. Partecipa alle attività di gioco sport rispettando le regole del fair play collaborando con i compagni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto per spiegare i concetti di salute e benessere.</p>
	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi dimostrando una discreta consapevolezza del proprio corpo e delle sue capacità. Si muove con qualche incertezza e partecipa alle attività ma con difficoltà nel rispettare sempre le regole del fair play e nel collaborare pienamente con i compagni. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto per spiegare i concetti di salute e benessere.</p>
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Assumere comportamenti adeguati alla sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Sviluppare collaborazione e rispetto degli altri.</p>	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza e ha difficoltà nel riconoscere ed utilizzare il proprio corpo, mostrando poca consapevolezza dello spazio, al tempo e alla salute. Si muove in modo incerto e partecipa alle attività in modo superficiale, con difficoltà nel rispettare sempre le regole del fair play e nel collaborare con i compagni. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza per spiegare i concetti di salute e benessere.</p>
	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte e ha notevoli difficoltà nel riconoscere ed utilizzare il proprio corpo nelle attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti e partecipa alle attività con scarso impegno e difficoltà nel rispettare le regole. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto e non</p>

		riesce a descrivere i concetti di salute e benessere.
--	--	---

Classe prima – Disciplina: Tecnologia

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
Vedere, osservare e sperimentare Osservare, distinguere, descrivere e rappresentare con disegni gli oggetti e i materiali di uso comune, cogliendo le principali differenze. Saper riconoscere e denominare le parti del computer e utilizzare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica	Ottimo	L'alunno distingue, descrive e rappresenta oggetti e materiali coerentemente alla loro funzione, conosce strumenti multimediali, svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare gli elementi e le funzioni di un oggetto, pianificare la realizzazione di manufatti e semplici prodotti, anche di tipo digitale, risolvere problemi, anche difficili, in modo originale, personale e con continuità. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno distingue, descrive e rappresenta oggetti e materiali coerentemente alla loro funzione, conosce strumenti multimediali, svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare gli elementi e le funzioni di un oggetto, pianificare la realizzazione di manufatti e semplici prodotti, anche di tipo digitale e risolvere problemi anche difficili, con continuità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Prevedere, immaginare e progettare	Buono	L'alunno distingue, descrive e rappresenta oggetti e materiali coerentemente alla loro funzione, conosce strumenti multimediali, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, conoscenze, abilità e competenze per individuare gli elementi e le funzioni di un oggetto, pianificare la realizzazione di manufatti e semplici prodotti, anche di tipo digitale risolvere problemi con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

<p>Saper riconoscere gli elementi, i materiali e le funzioni di un oggetto immaginando eventuali possibili miglioramenti.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali necessari.</p> <p>Intervenire, trasformare, produrre</p> <p>Saper usare oggetti e materiali coerentemente alla loro funzione e seguire le istruzioni per realizzare un semplice manufatto. Saper utilizzare semplici software di grafica e di giochi didattici interattivi.</p>	Discreto	<p>L'alunno distingue, descrive e rappresenta oggetti e materiali coerentemente alla loro funzione, conosce strumenti multimediali, svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare gli elementi e le funzioni di un oggetto, pianificare la realizzazione di manufatti e semplici prodotti, anche di tipo digitale e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	Sufficiente	<p>L'alunno descrive e rappresenta oggetti e materiali e utilizza semplici strumenti multimediali, svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere gli elementi e le funzioni di un oggetto, svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a distinguere e descrivere oggetti, materiali e utilizzare semplici strumenti multimediali, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Classe seconda

Classe seconda – Disciplina: Italiano

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
<p>Ascolto e parlato</p> <p>Ascoltare brevi e semplici testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali. Partecipare a scambi</p>	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. Partecipa a scambi linguistici con compagni e docenti nel corso di differenti argomenti riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti assegnati anche difficili, in modo originale e personale. Scrive autonomamente e in modo corretto. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>

<p>comunicativi attraverso messaggi semplici. Raccontare le proprie esperienze formulando domande e dando risposte pertinenti.</p> <p>Lettura e Comprensione</p> <p>Leggere e comprendere semplici testi di vario genere, cogliendone il senso globale ed individuando gli elementi essenziali.</p> <p>Scrittura</p> <p>Scrivere brevi e semplici testi, corretti nell'ortografia legati all'esperienza o a scopi concreti. Rielaborare testi completandoli o trasformandoli</p> <p>Riflessione linguistica</p> <p>Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e alle principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Distinto</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. Partecipa a scambi linguistici con compagni e docenti nel corso di differenti argomenti riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Scrive in modo corretto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	<p>Buono</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza partecipando a scambi linguistici con compagni e docenti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti assegnati. Scrive in modo adeguato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adatto al contesto.</p>
	<p>Discreto</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza partecipando in modo discontinuo a scambi linguistici con compagni e docenti. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti assegnati. Scrive in modo parzialmente corretto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	<p>Sufficiente</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Scrive non sempre in modo corretto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	<p>Non sufficiente</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comporre alcune semplici frasi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
Numeri Operare con i numeri naturali, mentalmente e per iscritto. Spazio e figure Orientarsi nello spazio e operare con figure geometriche. Relazioni	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, opera con rapidità e correttezza con i numeri naturali, sia mentalmente che per iscritto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce e descrive con sicurezza le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle con precisione e autonomia. Individua, legge e rappresenta con padronanza dati e relazioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, individuando con sicurezza le strategie risolutive. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, opera con rapidità e correttezza con i numeri naturali, sia mentalmente che per iscritto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce e descrive in maniera corretta le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle in autonomia. Individua, legge e rappresenta con padronanza dati e relazioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, individuando correttamente le strategie risolutive. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, opera con parziale correttezza con i numeri naturali, sia mentalmente che per iscritto. Riconosce e descrive le principali figure geometriche e le riproduce con qualche imprecisione. Individua, legge e rappresenta autonomamente dati e relazioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, opera con incertezza con i numeri naturali, sia mentalmente che per iscritto. Riconosce le principali figure geometriche e le riproduce con imprecisione. Individua, legge e rappresenta dati e relazioni in modo parzialmente corretto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere

<p>Classificare e ordinare in base a determinate proprietà, numeri, figure e oggetti.</p> <p>Dati e previsioni</p> <p>Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.</p> <p>Individuare, leggere e rappresentare dati e relazioni.</p>		problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, opera con incertezza con i numeri naturali. Riconosce in parte le figure geometriche e le riproduce con imprecisione. Individua, legge e rappresenta dati e relazioni con difficoltà. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente, opera con difficoltà e in maniera non autonoma con i numeri naturali. Riconosce alcune figure geometriche anche se in maniera discontinua ma non è in grado di riprodurla. Individua, legge e rappresenta dati e relazioni con difficoltà. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici problemi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe seconda – Disciplina: Storia

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
	Ottimo	L'alunno utilizza le fonti e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, organizzando con precisione i dati raccolti, riuscendo a collegarli in modo coerente e significativo utilizzando le conoscenze acquisite per elaborare risposte originali e personali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno utilizza le fonti con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, organizzando i dati raccolti in maniera coerente. Si esprime con chiarezza, proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, adattando il proprio discorso al contesto.

<p>Uso delle fonti</p> <p>Ricostruire fatti ed eventi a partire dal proprio vissuto attraverso tracce e testimonianze, cogliere il cambiamento prodotto dal trascorrere del tempo.</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Raccontare ed elaborare le proprie esperienze in ordine cronologico, rappresentare graficamente e verbalmente le attività e i propri vissuti.</p>	Buono	L'alunno utilizza le fonti con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti organizzando i dati raccolti in maniera coerente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno usa le fonti, svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare i dati raccolti in maniera parziale, per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, in modo abbastanza chiaro, utilizzando un linguaggio semplice e formulando argomentazioni essenziali e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno utilizza le fonti sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti organizzando i dati raccolti in modo essenziale, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, formulando argomentazioni minime, spesso bisognose di guida per risultare chiare e pertinenti.
	Non sufficiente	L'alunno non utilizza le fonti e non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe seconda – Disciplina: Geografia

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
Orientamento	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e mappe di spazi noti riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti e leggere e interpretare piante di uno spazio vicino, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Paesaggio</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<p>Distinto</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e mappe di spazi noti riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti e leggere e interpretare piante di uno spazio vicino anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	<p>Buono</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza e si orienta nello spazio circostante. È in grado di individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti e leggere piante di uno spazio vicino. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	<p>Discreto</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza e si orienta nello spazio circostante. È in grado di individuare gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio, di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti proposti e leggere le piante di uno spazio vicino non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	<p>Sufficiente</p> <p>L'alunno svolge le attività e si orienta nello spazio circostante principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di individuare gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio e di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e leggere piante di uno spazio vicino, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	<p>Non sufficiente</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte e ad orientarsi nello spazio circostante anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti e individuare alcuni semplici elementi fisici ed antropici di un paesaggio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>Osservare e descrivere immagini di diverso tipo, rielaborandole in modo creativo con tecniche, materiali e strumenti diversi.</p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p>	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, sperimentando strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare con continuità artefatti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, sperimentando strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare con continuità artefatti anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività sperimentando strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare con continuità artefatti. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni compiti usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività sperimentando strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per realizzare artefatti e risolvere non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività sperimentando strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per realizzare semplici artefatti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

Cogliere alcuni elementi significativi di un'opera d'arte riconoscendo e apprezzando gli aspetti del proprio patrimonio artistico-storico ambientale.	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per realizzare alcuni semplici artefatti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
---	------------------------	---

Classe seconda – Disciplina: Musica

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
Ascolto Riconoscere e distinguere suoni dell'ambiente, del corpo e degli strumenti, percepire le differenze, ed esprimere emozioni e sensazioni legate al loro ascolto.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività in piena autonomia e consapevolezza, dimostra un'ottima capacità di ascolto, riconoscendo e distinguendo suoni, ritmi e melodie, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime attraverso la musica utilizzando voce e strumenti con sicurezza e padronanza, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività in piena autonomia e consapevolezza, dimostra una buona capacità di ascolto, riconoscendo e distinguendo suoni, ritmi e melodie con attenzione, riuscendo ad affrontare situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente attraverso la musica, utilizzando voce e strumenti con sicurezza, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza, dimostra una buona capacità di ascolto, riconoscendo e distinguendo suoni, ritmi e melodie. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo abbastanza preciso. Si esprime attraverso la musica, utilizzando voce e strumenti usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, dimostra una discreta capacità di ascolto, riconoscendo e distinguendo alcuni suoni, ritmi e melodie. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime attraverso la musica in modo essenziale, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

Produzione Utilizzare il linguaggio musicale a fini espressivo - comunicativo, utilizzando la voce, il corpo e gli oggetti per la produzione di semplici sequenze vocali e ritmiche. Eseguire canti individuali e di gruppo.	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, dimostra poca capacità di ascolto, riconoscendo alcuni suoni, ritmi e melodie ma con difficoltà. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime attraverso la musica in modo semplice, utilizzando voce e strumenti in modo poco sicuro con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime attraverso la musica con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe seconda – Disciplina: Scienze

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. Osserva e descrive le principali caratteristiche di organismi vegetali e animali, riconosce le parti del proprio corpo ed il loro funzionamento riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti e produrre rappresentazioni grafiche anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. Osserva e descrive le principali caratteristiche di organismi vegetali ed animali, riconosce le parti del proprio corpo ed il loro funzionamento riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti e produrre rappresentazioni grafiche anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.</p>	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Osserva e descrive le principali caratteristiche di organismi vegetali ed animali, riconosce le parti del proprio corpo ed il loro funzionamento. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti e produrre rappresentazioni grafiche. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Osserva e descrive le principali caratteristiche di organismi vegetali ed animali, riconosce le parti del proprio corpo ed il loro funzionamento. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti proposti e produrre rappresentazioni grafiche non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Osserva le principali caratteristiche di organismi vegetali ed animali, riconosce le parti del proprio corpo ed il loro funzionamento. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti proposti ed e produrre semplici rappresentazioni grafiche, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte e riconosce parzialmente le principali caratteristiche di organismi vegetali ed animali e parti del proprio corpo anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe seconda – Disciplina: Inglese

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di ascoltare e riprodurre brevi frasi, canzoni e filastrocche in modo autonomo. Riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Si approccia autonomamente a situazioni di interazione in ambito comunicativo noto e non noto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e

<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Ascoltare e comprendere istruzioni e indicazioni, domande, semplici frasi, brevi testi e canzoni.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Utilizzare adeguate forme convenzionali per stabilire contatti. Formulare semplici espressioni su oggetti, persone e luoghi.</p> <p>Lettura e scrittura</p> <p>Comprendere brevi testi individuando nomi conosciuti. Scrive semplici parole.</p>		competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce messaggi orali e distingue in modo corretto messaggi di uso quotidiano. Si appropria in modo corretto a situazioni di interazioni in ambito comunicativo noto. Risponde correttamente a semplici domande e utilizza espressioni di base con sicurezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere correttamente i compiti assegnati.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza espressioni semplici, ascolta e comprende le informazioni essenziali ripetute in modo chiaro. Si appropria a situazioni di interazioni in ambito comunicativo noto, in modo adeguato. È in grado di utilizzare adeguatamente conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti assegnati.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce alcune parole ma fatica a comprendere e produrre frasi semplici. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti assegnati.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende alcune parole del lessico di lingua inglese ma ha bisogno di supporto per seguire le istruzioni. Riconosce frasi molto semplici. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza ma la pronuncia non è chiara.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione.

Classe seconda – Disciplina: Ed. Motoria

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
----------------------------	--------------------	--------------------------

<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, per eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli</p>	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale, utilizzando il corpo in modo armonioso e funzionale in relazione allo spazio, al tempo e alla salute. Partecipa con impegno e spirito di squadra alle attività rispettando le regole del Fair Play e dimostrando un'ottima capacità di collaborazione. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili muovendosi con sicurezza. Partecipa attivamente alle attività rispettando le regole del fair play collaborando con i compagni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti muovendosi con sicurezza. Partecipa alle attività di gioco sport rispettando le regole del fair play collaborando con i compagni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi dimostrando una discreta consapevolezza del proprio corpo e delle sue capacità. Si muove con qualche incertezza e partecipa alle attività ma con difficoltà nel rispettare sempre le regole del fair play e nel collaborare pienamente con i compagni. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza e ha difficoltà nel riconoscere ed utilizzare il proprio corpo, mostrando poca consapevolezza dello spazio, al tempo e alla salute. Si muove in modo incerto e partecipa alle attività in modo superficiale, con difficoltà nel rispettare sempre le regole del fair play e nel collaborare con i compagni. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

<p>altri.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Assumere comportamenti adeguati alla sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Sviluppare collaborazione e rispetto degli altri.</p>	<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte e ha notevoli difficoltà nel riconoscere ed utilizzare il proprio corpo nelle attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti e partecipa alle attività con scarso impegno e difficoltà nel rispettare le regole. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
---	-------------------------------	---

Classe seconda – Disciplina: Tecnologia

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
<p>Vedere e osservare</p> <p>Saper distinguere e classificare oggetti di uso comune riconoscendone i materiali e le parti che li compongono.</p> <p>Scoprire le proprietà dei materiali mediante semplici esperienze e /o</p>	<p>Ottimo</p>	<p>L'alunno distingue e classifica oggetti di uso comune individuando i materiali, le proprietà e le parti che li compongono, conosce e usa strumenti multimediali, esegue e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per realizzare manufatti con l'uso di diversi materiali, adoperare semplici software di grafica e giochi didattici interattivi, prendere decisioni per l'uso adeguato del materiale scolastico, risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	<p>Distinto</p>	<p>L'alunno distingue e classifica oggetti di uso comune individuando i materiali, le proprietà e le parti che li compongono, conosce e usa strumenti multimediali, esegue e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per realizzare manufatti con l'uso di diversi materiali, adoperare semplici software di grafica e giochi didattici interattivi, risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>

<p>esperimenti. Utilizzare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>Prevedere e immaginare</p> <p>Saper riconoscere parti costitutive, materiali, funzioni d'uso e criticità di un oggetto ed immaginare possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali necessari</p> <p>Intervenire e trasformare</p> <p>Saper realizzare oggetti con diversi tipi di materiali seguendo semplici istruzioni.</p> <p>Saper utilizzare semplici software di grafica e di giochi didattici interattivi.</p>	<p>Buono</p>	<p>L'alunno distingue e classifica oggetti di uso comune individuando i materiali, le proprietà e le parti che li compongono, conosce e usa strumenti multimediali, esegue e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare manufatti con l'uso di diversi materiali, adoperare semplici software di grafica e giochi didattici interattivi, intervenire con continuità e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	<p>Discreto</p>	<p>L'alunno distingue oggetti di uso comune individuando i materiali, le proprietà e le parti che li compongono, conosce e usa strumenti multimediali, esegue e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per realizzare manufatti con l'uso di alcuni materiali, adoperare semplici software di grafica e giochi didattici interattivi, intervenire e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno distingue oggetti di uso comune, conosce e usa strumenti multimediali, esegue le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per realizzare semplici manufatti con l'uso di alcuni materiali, adoperare facili software di grafica e giochi didattici interattivi, intervenire su semplici problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno distingue oggetti di uso comune, usa pochi strumenti multimediali, non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per realizzare manufatti dimostrando scarsa manualità, adopera semplici programmi interattivi, svolge alcuni compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Classe terza – Disciplina: Italiano

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
<p>Ascolto e parlato</p> <p>Interagire, seguire e comprendere in una conversazione l'argomento, le informazioni principali e coglierne il senso globale.</p> <p>Raccontare fatti ed esperienze personali stati d'animo, emozioni e impressioni rispettando l'ordine cronologico e logico. Esprimere e argomentare le proprie preferenze.</p> <p>Lettura e Comprensione</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendone il significato globale e individuando gli elementi essenziali riferiti a: i personaggi, le loro caratteristiche e i loro comportamenti, le relazioni spaziali, temporali e causali.</p> <p>Riflessione sulla lingua</p> <p>Riflettere sulle principali funzioni linguistiche e applicare le</p>	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. Legge e comprende pienamente il significato dei testi cogliendone in maniera autonoma il senso globale, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e applicare le principali regole grammaticali e ortografiche nel produrre autonomamente testi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. Legge e comprende correttamente il significato dei testi cogliendone in maniera precisa il senso globale, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e applicare le principali regole grammaticali e ortografiche e per produrre autonomamente testi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Legge e comprende in maniera adeguata il significato dei testi cogliendone il senso globale. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e applicare le principali regole grammaticali e ortografiche e produrre testi complessivamente corretti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Legge e comprende in maniera discontinua il significato dei testi cogliendone l'essenzialità. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e applicare le principali regole grammaticali e ortografiche e produrre testi parzialmente corretti. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Legge e comprende con difficoltà testi cogliendone in parte il significato. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità, riconosce solo alcune regole grammaticali e produce testi essenziali con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

<p>conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.</p> <p>Scrittura</p> <p>Produrre testi di vario tipo legati a scopi diversi e comunicare rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p>	<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Legge con incertezza e comprende con difficoltà il significato dei testi. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	-------------------------------	--

Classe terza – Disciplina: Matematica

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
<p>Numeri</p> <p>Rappresentare, confrontare, ordinare,</p>	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, opera con rapidità e correttezza con i numeri naturali, sia mentalmente che per iscritto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce e descrive con sicurezza le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle con precisione e autonomia. Individua, legge e rappresenta con padronanza dati, relazioni e misurazioni di grandezze. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, individuando con sicurezza le strategie risolutive. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, opera con rapidità e correttezza con i numeri naturali, sia mentalmente che per iscritto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce e descrive in maniera corretta le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle in autonomia. Individua, legge e rappresenta con padronanza dati, relazioni e misurazioni di grandezze. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, individuando correttamente le strategie risolutive. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate</p>

<p>operare con i numeri.</p> <p>Relazioni</p> <p>Verbalizzare e rappresentare graficamente dati, esperienze, situazioni e procedimenti.</p> <p>Dati e previsioni</p> <p>Risolvere situazioni problematiche usando le operazioni note.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>Conoscere e descrivere figure ed elementi geometrici del piano e dello spazio.</p> <p>Effettuare misurazioni di grandezze usando unità di misura convenzionali e non.</p>		al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, opera con parziale correttezza con i numeri naturali, sia mentalmente che per iscritto. Riconosce e descrive le principali figure geometriche e le riproduce con qualche imprecisione. Individua, legge e rappresenta autonomamente dati, relazioni e misurazioni di grandezze. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, opera con incertezza con i numeri naturali, sia mentalmente che per iscritto. Riconosce le principali figure geometriche e le riproduce con imprecisione. Individua, legge e rappresenta dati, relazioni e misurazioni di grandezze in modo parzialmente corretto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, opera con incertezza con i numeri naturali. Riconosce in parte le figure geometriche e le riproduce con imprecisione. Individua, legge e rappresenta dati, relazioni e misurazioni di grandezze con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente, opera con difficoltà e in maniera non autonoma con i numeri naturali. Riconosce alcune figure geometriche anche se in maniera discontinua ma non è in grado di riprodurle. Individua, legge e rappresenta dati, relazioni e misurazioni di grandezze con difficoltà. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici problemi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
<p>Uso delle fonti</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze aspetti del passato</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Ordinare ed esporre gli eventi in successione logica e cronologica utilizzando il linguaggio appropriato.</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi</p>	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza; ricava informazioni da fonti diverse e organizza ed espone eventi in modo logico e cronologico, utilizzandole in modo approfondito riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti organizzati attraverso schemi temporali chiari e funzionali, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, ricava informazioni da fonti diverse e organizza ed espone eventi in modo logico e cronologico, utilizzandole in modo pertinente riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti organizzati attraverso schemi temporali chiari e funzionali, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza; ricava informazioni da fonti diverse e organizza ed espone eventi in modo logico e cronologico, utilizzandole in modo adeguato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti organizzati attraverso semplici schemi temporali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; ricava informazioni da fonti diverse in modo parziale e organizza ed espone eventi con una successione logica e cronologica essenziale. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti organizzati attraverso schemi temporali non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; non sempre ricava informazioni da fonti diverse e non riesce ad organizzare ed esporre eventi con una successione logica e cronologica anche in maniera essenziale. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti organizzati in schemi molto semplici, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime

temporali.		con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Produzione scritta e orale		
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente; non riesce a ricavare informazioni da fonti diverse e non riesce ad organizzare ed esporre eventi con una successione logica e cronologica. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe terza – Disciplina: Geografia

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
Orientamento	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di riconoscere e denominare i principali elementi geografici e utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti e progettare soluzioni anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e mappe.	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di riconoscere e denominare i principali elementi geografici e utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti e progettare soluzioni anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Linguaggio della geo-graficità		
Leggere e interpretare la pianta dello		

<p>spazio vicino.</p> <p>Paesaggio</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività, si orienta nello spazio circostante e sulle carte utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali con autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere e denominare i principali elementi geografici e utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti e progettare soluzioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività e si orienta nello spazio circostante e sulle carte utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere e denominare i principali elementi geografici e utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti proposti e progettare soluzioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività, si orienta nello spazio circostante e sulle carte utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di riconoscere e denominare alcuni elementi geografici e applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e progettare semplici soluzioni solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, ad orientarsi nello spazio circostante e utilizzare riferimenti topologici, punti cardinali anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere e denominare alcuni elementi geografici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe terza – Disciplina: Arte e Immagine

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali elaborando creativamente produzioni personali, anche difficili, in modo originale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>Elaborare creativamente</p> <p>Produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</p>	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali elaborando produzioni personali anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti proposti, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti per descrivere e leggere immagini multimediali Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe terza – Disciplina: Musica

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad analizzare e classificare con sicurezza gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità brani vocali e strumentali sia collettivamente che individualmente, in modo originale e personale. Si esprime correttamente attraverso l'uso della voce, degli strumenti e delle nuove tecnologie sonore, con capacità

<p>Ascolto</p> <p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p> <p>Produzione</p> <p>Seguire collettivamente ed individualmente brani vocali e strumentali, utilizzando voce, strumenti e nuove tecnologie sonore.</p>		critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto musicale.
	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad analizzare e classificare con sicurezza gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili ed eseguire brani vocali e strumentali sia collettivamente che individualmente.</p> <p>Si esprime correttamente attraverso l'uso della voce, degli strumenti e delle nuove tecnologie sonore, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto musicale.</p>
	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, analizzando e classificando gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti ed eseguire in modo appropriato brani vocali e strumentali sia collettivamente che individualmente. Si esprime correttamente attraverso l'uso della voce, degli strumenti e delle nuove tecnologie sonore, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto musicale.</p>
	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, analizzando e classificando parzialmente gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi ed eseguire brani vocali e strumentali sia collettivamente che individualmente. Si esprime correttamente attraverso l'uso della voce, degli strumenti e delle nuove tecnologie sonore in modo semplice e adeguato al contesto.</p>
	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività, analizzando e classificando gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti ed eseguire semplici brani vocali e strumentali sia collettivamente che individualmente solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>

	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non riesce ad analizzare e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. Applica, solo saltuariamente, conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti e non riesce ad eseguire semplici brani vocali e strumentali sia collettivamente che individualmente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	------------------------	---

Classe terza – Disciplina: Scienze

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore,	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico riuscendo a formulare domande su ipotesi personali e affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti proposti e produrre rappresentazioni grafiche, schemi e modelli, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico riuscendo a formulare domande su ipotesi personali e affrontare anche situazioni complesse. È in grado di riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti proposti e produrre rappresentazioni grafiche, schemi e modelli anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico e svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti proposti e produrre rappresentazioni grafiche, schemi e modelli. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

ecc.		
Osservare e sperimentare sul campo	Discreto	L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico e svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi e di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti proposti e produrre rappresentazioni grafiche non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	Sufficiente	L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico e svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi e di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e rappresentazioni grafiche, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
L'uomo i viventi e l'ambiente		
Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte e ad esplorare i fenomeni con un approccio scientifico anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi e produrre alcune semplici rappresentazioni grafiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe terza – Disciplina: Inglese

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
Ascolto (comprensione orale)	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti assegnati, anche difficili, in modo originale e personale. Utilizza in modo autonomo le strutture lessicali e i vocaboli noti. Partecipa attivamente alle attività.
Ascoltare e comprendere istruzioni, indicazioni, domande, semplici frasi e	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce e utilizza un buon numero di parole ed espressioni. Comprende frasi semplici, riesce a riprodurle e a usarle con una buona pronuncia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti assegnati.

<p>brevi testi.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed eventi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Lettura</p> <p>Comprendere brevi testi individuando nomi conosciuti.</p> <p>Scrittura</p> <p>Scrivere parole, espressioni, semplici frasi.</p>	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza in situazioni comunicative note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti assegnati. Formula espressioni semplici utilizzando il lessico appreso e interagisce in maniera adeguata. Comprende in modo globale le informazioni.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere non particolarmente complessi. Comprende alcune parole e istruzioni molto semplici con l'aiuto di immagini o gesti. Mostra qualche difficoltà a rispondere a domande e a utilizzare il vocabolario appreso.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al lessico e alle strutture linguistiche.

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere allo stesso tempo contenuti emozionali.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p>	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale per coordinare ed eseguire schemi motori complessi. Dimostra una buona comprensione delle regole e del fair play, con particolare attenzione alla salute e alla sicurezza.</p> <p>Partecipa attivamente e in modo collaborativo, si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili per coordinare ed eseguire schemi motori in maniera corretta. Dimostra una buona comprensione delle regole e del fair play, partecipando attivamente e in modo collaborativo, con particolare attenzione alla salute e alla sicurezza. Partecipa attivamente e in modo collaborativo, si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti assegnati per coordinare ed eseguire schemi motori in maniera corretta. Dimostra una buona comprensione delle regole e del fair play, partecipando attivamente e in modo collaborativo, con attenzione alla salute e alla sicurezza. Partecipa in modo adeguato e collaborativo, si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi, coordinare ed eseguire semplici schemi motori. Dimostra una discreta comprensione delle regole e del fair play, con attenzione alla salute e alla sicurezza. Partecipa non sempre attivamente e in modo collaborativo, si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>

<p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza, applicando per coordinare ed eseguire schemi motori anche se con qualche difficoltà nell'applicazione. Dimostra un essenziale comprensione delle regole e del fair play, ha poca attenzione alla salute e alla sicurezza. Partecipa in modo non sempre adeguato e collaborativo, si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, per coordinare ed eseguire schemi motori. Dimostra di non avere comprensione delle regole e del fair play, partecipando né attivamente e né in modo collaborativo, mostrando di non avere attenzione alla salute e alla sicurezza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe terza – Disciplina: Tecnologia

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
<p>Vedere e osservare</p> <p>Saper distinguere e classificare elementi del mondo artificiale riconoscendone i materiali e le parti che li compongono. Rappresentare dati dell'osservazione attraverso</p>	Ottimo	L'alunno osserva, distingue e classifica elementi del mondo artificiale. Individua le proprietà dei materiali e le parti che li compongono, cogliendo analogie e differenze, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni. Utilizza semplici applicazioni informatiche, svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare manufatti con diversi materiali in modo preciso, descrivere e documentare la sequenza delle operazioni seguite, svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno osserva, distingue e classifica elementi del mondo artificiale. Individua le proprietà dei materiali e le parti che li compongono cogliendo analogie e differenze, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni. Utilizza semplici applicazioni informatiche, svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare manufatti con diversi materiali in modo preciso, descrivere e documentare la sequenza delle operazioni eseguite, svolgere con continuità compiti e risolvere

<p>tabelle, diagrammi, disegni.</p> <p>Prevedere e immaginare</p> <p>Saper riconoscere parti costitutive, materiali, funzioni d'uso e criticità di un oggetto ed immaginare possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali necessari.</p> <p>Intervenire e trasformare</p> <p>Saper realizzare oggetti con diversi tipi di materiale descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Saper usare un programma di grafica, videoscrittura e giochi didattici interattivi. Sviluppare il pensiero computazionale</p>		<p>problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	Buono	<p>L'alunno osserva, distingue e classifica elementi del mondo artificiale. Individua le proprietà dei materiali e le parti che li compongono, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni. Utilizza semplici applicazioni informatiche, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare manufatti con diversi materiali, descrivere e documentare la sequenza delle operazioni eseguite, svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	Discreto	<p>L'alunno osserva e distingue elementi del mondo artificiale. Individua le proprietà dei materiali e le parti che li compongono, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, diagrammi, disegni. Utilizza poche applicazioni informatiche, svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per realizzare manufatti con materiali di base, descrivere e documentare la sequenza delle operazioni eseguite, svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	Sufficiente	<p>L'alunno osserva e riconosce alcuni elementi del mondo artificiale. Individua le proprietà dei materiali e le parti che li compongono, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, diagrammi, disegni. Utilizza alcune applicazioni informatiche, svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per realizzare manufatti con materiali di base, documentare in maniera essenziale la sequenza delle operazioni eseguite, svolgere compiti e problemi proposti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	Non sufficiente	<p>L'alunno riconosce alcuni elementi del mondo artificiale e le parti che li compongono, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, diagrammi o disegni. Usa alcune applicazioni multimediali, non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per realizzare semplici manufatti con materiali di base. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
<p>Ascolto e parlato</p> <p>Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso. Partecipare alle conversazioni in maniera pertinente formulando messaggi adeguati al contesto</p> <p>Lettura e comprensione</p> <p>Leggere e comprendere vari tipi di testo individuandone il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Produzione</p> <p>Scrivere testi ortograficamente corretti producendo scritti chiari e coerenti adeguati alla richiesta.</p> <p>Riflessione Linguistica</p>	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, comprende in modo corretto, esauriente e approfondito i messaggi verbali riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità vari tipi di testo. Compone frasi complete e ricche ortograficamente corrette e sintatticamente articolate, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, comprende in modo corretto esauriente e approfondito i messaggi verbali riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti vari tipi di testo. Compone frasi complete e ricche ortograficamente corrette e sintatticamente articolate anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende in modo corretto ed esauriente i messaggi verbali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità vari tipi di testo. Compone frasi complete ortograficamente e sintatticamente corrette. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende in modo corretto ed esauriente i messaggi verbali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere vari tipi di testo non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, Comprende in modo corretto i messaggi verbali. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici tipologie di testo solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con

Comprendere e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali Riconoscere le parti del discorso, i sintagmi e la loro funzione all'interno dell'enunciato		qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici testi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe quarta – Disciplina: Matematica

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
Numeri Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri interi e decimali ed eseguire le quattro operazioni, utilizzando le relative proprietà.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, opera con rapidità e correttezza con i numeri naturali e decimali, sia mentalmente che per iscritto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce e descrive con sicurezza le figure geometriche piane ed è in grado di riprodurle con precisione e autonomia. Individua, legge e rappresenta con padronanza dati, relazioni e misurazioni di grandezze. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, individuando con sicurezza le strategie risolutive. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, opera con rapidità e correttezza con i numeri naturali e decimali, sia mentalmente che per iscritto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce e descrive in maniera corretta le figure geometriche piane ed è in grado di riprodurle in autonomia. Individua, legge e rappresenta con padronanza dati, relazioni e misurazioni di grandezze. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, individuando correttamente le strategie risolutive. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

<p>Dati e previsioni</p> <p>Risolvere situazioni problematiche usando specifiche procedure.</p> <p>Relazioni e misure</p> <p>Effettuare misurazioni di grandezze usando unità di misura convenzionali e non.</p> <p>Rappresentare, leggere e interpretare relazioni e dati.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>Descrivere, confrontare e rappresentare figure geometriche.</p>	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, opera con parziale correttezza con i numeri naturali e decimali, sia mentalmente che per iscritto. Riconosce e descrive le figure geometriche piane e le riproduce con qualche imprecisione. Individua, legge e rappresenta autonomamente dati, relazioni e misurazioni di grandezze. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, opera con incertezza con i numeri naturali e decimali, sia mentalmente che per iscritto. Riconosce le principali figure geometriche piane e le riproduce con imprecisione. Individua, legge e rappresenta dati, relazioni e misurazioni di grandezze in modo parzialmente corretto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, opera con incertezza con i numeri naturali e decimali. Riconosce in parte le figure geometriche piane e le riproduce con imprecisione. Individua, legge e rappresenta dati, relazioni e misurazioni di grandezze con difficoltà. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente, opera con difficoltà e in maniera non autonoma con i numeri naturali e decimali. Riconosce alcune figure geometriche piane anche se in maniera discontinua ma non è in grado di riprodurle. Individua, legge e rappresenta dati, relazioni e misurazioni di grandezze con difficoltà. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici problemi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe quarta – Disciplina: Storia

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza le fonti storiche per collocare gli eventi nel tempo e nello spazio per ricostruire e confrontare diversi quadri di civiltà. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, organizzare le informazioni con strumenti concettuali per produrre elaborati orali e scritti in modo

Uso delle fonti Riconoscere le fonti, collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici. Ricostruire e confrontare quadri diversi di civiltà.		originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza le fonti storiche per collocare gli eventi nel tempo e nello spazio per ricostruire e confrontare diversi quadri di civiltà. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, organizzare le informazioni con strumenti concettuali per produrre elaborati orali e scritti in modo chiaro. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Organizzazione delle informazioni Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza correttamente le fonti storiche per collocare gli eventi nel tempo e nello spazio per ricostruire e confrontare diversi quadri di civiltà. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in maniera corretta e organizzare le informazioni con strumenti concettuali per produrre elaborati orali e scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Strumenti concettuali Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza le fonti storiche per collocare gli eventi nel tempo e nello spazio per ricostruire e confrontare diversi quadri di civiltà seppur con alcune imprecisioni. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi e ha difficoltà ad organizzare le informazioni con strumenti concettuali per produrre elaborati orali e scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Produzione orale e scritta Relazionare con il linguaggio disciplinare, su un argomento proposto e organizzare lo studio utilizzando schemi, scalette, mappe concettuali.	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza con difficoltà le fonti storiche per collocare gli eventi nel tempo e nello spazio, per ricostruire e confrontare diversi quadri di civiltà. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e ha difficoltà ad organizzare le informazioni con strumenti concettuali per produrre elaborati orali e scritti, anche se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non utilizza le fonti storiche per collocare gli eventi nel tempo e nello spazio per ricostruire e confrontare diversi quadri di civiltà. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti e non sa organizzare le informazioni con strumenti concettuali per produrre elaborati orali e scritti. Si

		esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	--	---

Classe quarta – Disciplina: Geografia

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
Orientamento Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Linguaggio della geo-graficità Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad individuare elementi geografici significativi. Analizza aspetti fisici e antropici del territorio attraverso fonti diverse ed affronta anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti e indagare le relazioni tra società e ambiente, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad individuare elementi geografici significativi. Analizza aspetti fisici e antropici del territorio attraverso fonti diverse ed affronta anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti e indagare le relazioni tra società e ambiente anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, individua elementi geografici significativi e analizza aspetti fisici e antropici del territorio. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti e indagare le relazioni tra società e ambienti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività. Individua elementi geografici e analizza aspetti fisici e antropici del territorio con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti proposti e indagare relazioni tra società e ambienti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

<p>caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p>Paesaggio</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica</p>	Sufficiente	L'alunno svolge le attività, individua elementi geografici e analizza aspetti fisici e antropici del territorio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti proposti e indagare le relazioni tra società e ambienti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte e ad individuare elementi geografici e analizzare aspetti fisici e antropici del territorio anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per indagare le relazioni tra società e ambienti e svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe quarta – Disciplina: Arte e Immagine

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
<p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</p>	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, producendo lavori grafici plastici e pittorici riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, producendo lavori grafici, plastici e pittorici riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare in un'opera d'arte gli elementi caratterizzanti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

<p>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte.</p> <p>Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna gli elementi essenziali della forma del linguaggio e dello stile dell'artista</p> <p>Esprimersi e comunicare</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici pittorici e multimediali</p>	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità i lavori grafici, plastici e pittorici. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire i lavori grafici, plastici e pittorici non particolarmente complessi Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici lavori grafici, plastici e pittorici solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe quarta – Disciplina: Musica

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Esegue individualmente e collettivamente brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione,

<p>Ascolto</p> <p>Ascoltare gli elementi costitutivi dei diversi generi musicali. Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale.</p> <p>Produzione</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali / strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>		in modalità adeguate al contesto musicale.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Esegue individualmente e collettivamente brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto musicale.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza e riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale. Esegue individualmente e collettivamente brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in modo adeguato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto musicale.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza e riconosce gli elementi essenziali del linguaggio musicale. Esegue individualmente e collettivamente brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione non sempre in modo adeguato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto musicale.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Fatica a riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale. Esegue individualmente e collettivamente brani vocali e strumentali curando non sempre l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in modo adeguato. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico musicale limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non riconosce gli elementi essenziali del linguaggio musicale. Non riesce ad eseguire individualmente e collettivamente brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in modo adeguato. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <p>Individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente.</p> <p>L’uomo, i viventi e l’ambiente</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale. Interpretazione le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle</p>	Ottimo	L’alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze riuscendo a formulare ipotesi personali e affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado riconoscere le caratteristiche di esseri viventi e ambienti e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti proposti e produrre rappresentazioni grafiche, schemi e modelli, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L’alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze riuscendo a formulare ipotesi personali e affrontare anche situazioni complesse. È in grado di riconoscere le caratteristiche di esseri viventi e ambienti e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti proposti e produrre rappresentazioni grafiche, schemi e modelli anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza e individua nei fenomeni somiglianze e differenze. È in grado di riconoscere le caratteristiche di esseri viventi e ambienti e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti proposti e produrre rappresentazioni grafiche e schemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L’alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze e svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti proposti e produrre rappresentazioni grafiche non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente e riesce ad individuare nei fenomeni alcune somiglianze e differenze. È in grado di riconoscere le caratteristiche di esseri viventi e ambienti e di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e rappresentazioni grafiche, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con

conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.		qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte e ad individuare nei fenomeni somiglianze e differenze anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere le principali caratteristiche di esseri viventi e ambienti e produce alcune semplici rappresentazioni grafiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe quarta – Disciplina: Inglese

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
Ascolto (comprensione orale) Ascoltare e comprendere semplici frasi o dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Identificare il tema generale in un contesto relativo ad argomenti noti.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni, la pronuncia è corretta. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti assegnati, anche difficili, in modo originale e personale. Utilizza in modo autonomo le strutture lessicali e i vocaboli noti. Legge scorrevolmente e comprende istruzioni correlate alla vita di classe e a consegne specifiche. Produce brevi frasi in modo corretto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce e utilizza correttamente un buon numero di parole ed espressioni, la pronuncia è corretta. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti assegnati. Utilizza in modo autonomo le strutture lessicali e i vocaboli noti. Legge parole e semplici frasi riproducendo ritmi e accenti in modo corretto. Produce autonomamente brevi frasi.
Parlato (produzione e interazione orale)	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza in situazioni comunicative note. Esprime contenuti relativi a vissuti personali e bisogni immediati, interagendo adeguatamente. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti assegnati. Formula espressioni semplici utilizzando il lessico appreso. Legge e comprende in modo globale le

<p>Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Lettura</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Scrittura</p> <p>Scrivere messaggi e brevi testi utilizzando e rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche conosciute.</p>		informazioni. Produce semplici parole.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce alcune parole, ma fatica a comprendere e riprodurre frasi semplici. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Legge e comprende in modo essenziale istruzioni correlate alla vita di classe e a consegne specifiche. La pronuncia è incerta.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende parzialmente parole, istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano. Partecipa a dialoghi e conversazioni solo se guidato dall'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Produce un semplice testo, solo se guidato.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Legge e comprende stentatamente istruzioni correlate alla vita di classe e a consegne specifiche.

Classe quarta – Disciplina: Ed. Motoria

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e</p>	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, gli oggetti e gli altri, in modo originale e personale. Partecipa attivamente alle attività rispettando le regole del fair play e collaborando con i compagni. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio del corpo, riuscendo a trasmettere allo

<p>successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere allo stesso tempo contenuti emozionali.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p>		stesso tempo contenuti emozionali, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, gli oggetti e gli altri. Partecipa attivamente alle attività rispettando le regole del fair play e collaborando con i compagni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio del corpo, riuscendo a trasmettere allo stesso tempo contenuti emozionali, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, gli oggetti e gli altri. Partecipa alle attività rispettando le regole del fair play e collaborando con i compagni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio del corpo, riuscendo a trasmettere allo stesso tempo contenuti emozionali adeguati al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi, organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, gli oggetti e gli altri. Partecipa alle attività rispettando le regole del fair play e collaborando con i compagni in modo adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice, riuscendo a trasmettere allo stesso tempo contenuti emozionali e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività motorie principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza, non sapendo sempre organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, gli oggetti e gli altri. Partecipa alle attività ma non rispetta le regole del fair play. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività motorie proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti non sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, gli oggetti e gli altri. Non partecipa alle attività, non rispetta le regole del fair play e non collabora con i compagni nel gioco. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	-------------------------------	---

Classe quarta – Disciplina: Tecnologia

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
<p>Vedere e osservare</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni, rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle mappe diagrammi disegni testi.</p>	Ottimo	<p>L'alunno effettua prove ed esperienze riconoscendo le proprietà dei materiali più comuni, rappresenta i dati ottenuti in maniera chiara e strutturata attraverso l'uso di strumenti grafici o verbali, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per effettuare stime approssimative di oggetti dell'ambiente scolastico, agire in modo consapevole e responsabile per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Utilizza risorse digitali in modo adeguato ed efficace, elabora semplici progetti anche in forma tridimensionale elencando gli strumenti e i materiali necessari, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	Distinto	<p>L'alunno effettua prove ed esperienze riconoscendo le proprietà dei materiali più comuni, rappresenta i dati ottenuti in maniera chiara e strutturata attraverso l'uso di strumenti grafici o verbali, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per effettuare stime approssimative di oggetti dell'ambiente scolastico, agire in modo consapevole per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Elaboro semplici progetti anche in forma tridimensionale elencando gli strumenti e i materiali necessari, utilizza risorse digitali in modo responsabile. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>

<p>Prevedere e immaginare</p> <p>Effettuare stime approssimative di pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali necessari.</p> <p>Intervenire e trasformare</p> <p>Elaborare semplici progetti per realizzare oggetti, documentando la sequenza delle operazioni. Saper usare un programma di grafica, videoscrittura e giochi didattici interattivi. Sviluppare il pensiero computazionale</p>	Buono	L'alunno riconosce le proprietà dei materiali più comuni, rappresenta i dati esaminati attraverso l'uso di strumenti grafici o verbali, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per effettuare stime approssimative di oggetti dell'ambiente scolastico, elaborare semplici progetti anche in forma tridimensionale, utilizzare risorse digitali in modo responsabile. Svolge con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno riconosce le proprietà dei materiali più comuni, rappresenta i dati esaminati attraverso l'uso di semplici tabelle, svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per effettuare stime approssimative di oggetti dell'ambiente scolastico, elaborare semplici progetti anche in forma tridimensionale, utilizzare risorse digitali in modo adeguato. Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno riconosce le proprietà dei materiali più comuni, rappresenta i dati osservati attraverso l'uso di descrizioni verbali, svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per realizzare semplici oggetti, utilizzare alcune applicazioni e dispositivi digitali in modo funzionale, ma mostra difficoltà nel gestire autonomamente le risorse tecnologiche, svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per realizzare semplici oggetti, mostra difficoltà nell'utilizzo dei dispositivi digitali e fatica a svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe quinta – Disciplina: Italiano

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
<p>Ascolto e parlato</p> <p>Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso. Partecipare alle conversazioni in maniera pertinente formulando messaggi ed adeguati al contesto.</p> <p>Lettura e comprensione</p> <p>Leggere e comprendere vari tipi di testo individuandone il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Produzione</p> <p>Scrivere testi ortograficamente corretti producendo scritti chiari e coerenti adeguati alla richiesta.</p> <p>Riflessione linguistica</p>	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, comprende in modo corretto esauriente e approfondito i messaggi verbali, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità vari tipi di testo. Compone frasi complete e ricche, ortograficamente corrette e sintatticamente articolate, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, comprende in modo corretto esauriente e approfondito i messaggi verbali, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità vari tipi di testo. Compone frasi complete e ricche, ortograficamente corrette e sintatticamente articolate, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza comprende in modo corretto ed esauriente i messaggi verbali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità vari tipi di testo. Compone frasi complete, ortograficamente sintatticamente corrette. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, comprende in modo corretto ed esauriente i messaggi verbali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere vari tipi di testo non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente comprende in modo corretto i messaggi verbali. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici tipologie di testo, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

Comprendere e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali. Riconoscere le parti del discorso, i sintagmi e la loro funzione all'interno dell'enunciato.	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici testi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
---	------------------------	--

Classe quinta – Disciplina: Matematica

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
Numeri Sapersi muovere con sicurezza nel calcolo aritmetico e algebrico rappresentandolo anche sotto forma grafica Dati e previsioni	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, opera con rapidità e correttezza con i numeri naturali e decimali, sia mentalmente che per iscritto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce e descrive con sicurezza le figure geometriche piane e solide ed è in grado di riprodurle con precisione e autonomia. Individua, legge e rappresenta con padronanza dati, relazioni e misurazioni di grandezze. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, individuando con sicurezza le strategie risolutive. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, opera con rapidità e correttezza con i numeri naturali e decimali, sia mentalmente che per iscritto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce e descrive in maniera corretta le figure geometriche piane e solide ed è in grado di riprodurle in autonomia. Individua, legge e rappresenta con padronanza dati, relazioni e misurazioni di grandezze. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, individuando correttamente le strategie risolutive. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, opera con parziale correttezza con i numeri naturali e decimali, sia mentalmente che per iscritto. Riconosce e descrive le figure geometriche piane e solide e le riproduce con qualche imprecisione. Individua, legge e rappresenta autonomamente dati, relazioni e misurazioni di grandezze. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime

<p>Risolvere situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche; determinare le misure.</p> <p>Relazioni e misura</p> <p>Misurare grandezze utilizzando unità di misura e strumenti convenzionali.</p>		correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, opera con incertezza con i numeri naturali e decimali, sia mentalmente che per iscritto. Riconosce le principali figure geometriche piane e solide e le riproduce con imprecisione. Individua, legge e rappresenta dati, relazioni e misurazioni di grandezze in modo parzialmente corretto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, opera con incertezza con i numeri naturali e decimali. Riconosce in parte le figure geometriche piane e solide e le riproduce con imprecisione. Individua, legge e rappresenta dati, relazioni e misurazioni di grandezze con difficoltà. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente, opera con difficoltà e in maniera non autonoma con i numeri naturali e decimali. Riconosce alcune figure geometriche piane e solide anche se in maniera discontinua ma non è in grado di riprodurle. Individua, legge e rappresenta dati, relazioni e misurazioni di grandezze con difficoltà. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici problemi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe quinta – Disciplina: Storia

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza le fonti storiche in modo corretto per collocare gli eventi nel tempo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, facendo uso di cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze acquisite, utilizzando gli strumenti concettuali ed esponendo ed elaborando testi anche con l'uso di risorse digitali, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in

<p>Uso delle fonti</p> <p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. - d.C). Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando un linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche utilizzando risorse</p>		modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza le fonti storiche in modo corretto per collocare gli eventi nel tempo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili facendo uso di cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze acquisite utilizzando gli strumenti concettuali ed esponendo ed elaborando testi anche con l'uso di risorse digitali in maniera adeguata. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza le fonti storiche per collocare gli eventi nel tempo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti facendo uso di cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze acquisite utilizzando gli strumenti concettuali ed esponendo ed elaborando testi anche con l'uso di risorse digitali in maniera corretta. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza le fonti storiche per collocare gli eventi nel tempo in maniera parzialmente corretta. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi, facendo uso di semplici cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze acquisite utilizzando gli strumenti concettuali ed esponendo ed elaborando testi anche con l'uso di risorse digitali in maniera non sempre corretta. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza le fonti storiche per collocare gli eventi nel tempo in maniera non sempre corretta. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. facendo uso di semplici cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze acquisite utilizzando gli strumenti concettuali ed esponendo ed elaborando testi anche con l'uso di risorse digitali solo se supportato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

digitali.	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è in grado di utilizzare le fonti storiche per collocare gli eventi nel tempo. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. e non sa fare uso di semplici cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze acquisite, non riesce ad utilizzare gli strumenti concettuali e non sa esporre ed elaborare testi anche con l'uso di risorse digitali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
-----------	------------------------	--

Classe quinta – Disciplina: Geografia

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
Orientamento Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. Linguaggio della geo-graficità Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Paesaggio	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. Localizza e descrive regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e globale e riesce ad interpretare carte geografiche e globo terrestre anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti e ricavare informazioni da una pluralità di fonti, progettare itinerari, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. Localizza e descrive regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e globale e riesce ad interpretare carte geografiche e globo terrestre anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti e ricavare informazioni da una pluralità di fonti, progettare itinerari anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Localizza e descrive regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e globale e riesce ad interpretare carte geografiche e globo terrestre. È in grado di ricavare informazioni da una pluralità di fonti e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti e progettare itinerari.

<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>		Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Localizza e descrive regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e globale e riesce ad interpretare carte geografiche e globo terrestre. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti proposti e ricavare informazioni da fonti e progettare itinerari non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	Sufficiente	L'alunno localizza regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e globale e riesce ad interpretare carte geografiche e globo terrestre e svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e ricavare informazioni da fonti e progettare itinerari solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte e a localizzare regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e globale e ad interpretare carte geografiche e globo terrestre anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ricavare informazioni, progettare percorsi e svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Classe quinta – Disciplina: Arte e Immagine

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza producendo lavori grafici plastici e pittorici, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà

<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>Osservare, esplorare, descrivere e leggere le immagini e messaggi multimediali.</p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte.</p> <p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e dello stile dell'artista.</p>		di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, producendo lavori grafici plastici e pittorici riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare in un'opera d'arte gli elementi caratterizzanti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità i lavori grafici, plastici e pittorici. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire i lavori grafici, plastici e pittorici non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire semplici lavori grafici, plastici e pittorici solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe quinta – Disciplina: Musica

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
<p>Ascolto</p> <p>Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale</p> <p>Produzione</p> <p>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p>	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività musicali con piena autonomia e consapevolezza, riconoscendo gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare strumenti e nuove tecnologie sonore, conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale ampliando le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto musicale.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività musicali con piena autonomia e consapevolezza, riconoscendo gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare strumenti e nuove tecnologie sonore conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili ampliando le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto musicale.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività musicali con autonomia e consapevolezza, riconoscendo gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni. È in grado di utilizzare strumenti e nuove tecnologie sonore, conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in maniera adeguata. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto musicale.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza riconoscendo in parte gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni. È in grado di utilizzare alcuni strumenti e nuove tecnologie sonore, alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto musicale.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività musicali, riconoscendo gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di riconoscere alcuni strumenti e nuove tecnologie sonore, di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico musicale limitato e con qualche incertezza.

	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività musicali proposte e a riconoscere in parte gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto musicale.
--	------------------------	--

Classe quinta – Disciplina: Scienze

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
Oggetti, materiali e trasformazioni Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. Cominciare a riconoscere in modo elementare il concetto di energia.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. Riconosce, in situazioni reali, alcuni fenomeni naturali riuscendo a formulare ipotesi personali e ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di descrivere il funzionamento del corpo umano, il movimento dei corpi celesti, di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti proposti e produrre rappresentazioni grafiche, schemi e modelli, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. Riconosce, in situazioni reali, alcuni fenomeni naturali riuscendo a formulare ipotesi personali e affrontare anche situazioni complesse. È in grado di descrivere il funzionamento del corpo umano, il movimento dei corpi celesti, di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti proposti e produrre rappresentazioni grafiche, schemi e modelli anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza e riconosce, in situazioni reali, alcuni fenomeni naturali. È in grado di descrivere il funzionamento del corpo umano, il movimento dei corpi celesti e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti proposti e produrre rappresentazioni grafiche e schemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <p>Elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</p>	Discreto	L'alunno riconosce, in situazioni reali, alcuni fenomeni naturali e svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di descrivere il funzionamento del corpo umano, il movimento dei corpi celesti e di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti proposti e produrre rappresentazioni grafiche non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno riconosce, in situazioni reali, alcuni fenomeni naturali e svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di descrivere il funzionamento del corpo umano, il movimento dei corpi celesti, di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e rappresentazioni grafiche, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere, in situazioni reali, alcuni fenomeni naturali e a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per descrivere il funzionamento del corpo umano, il movimento dei corpi celesti e produrre alcune semplici rappresentazioni grafiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe quinta – Disciplina: Inglese

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali, con lessico e strutture noti.</p>	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni, la pronuncia è corretta. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti assegnati, anche difficili, in modo originale e personale. Utilizza in modo autonomo le strutture lessicali e i vocaboli noti. Legge scorrevolmente e comprende istruzioni correlate alla vita di classe e a consegne specifiche. Produce brevi frasi in modo corretto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce e utilizza correttamente un buon numero di parole ed espressioni, la pronuncia è corretta. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti assegnati. Utilizza in modo autonomo le strutture lessicali e i vocaboli noti. Legge parole e semplici frasi riproducendo ritmi e accenti in modo corretto. Produce

<p>Parlato (produzione e interpretazione orale)</p> <p>Intervenire e interagire in scambi dialogici con i compagni e gli insegnanti. Usare espressioni e semplici frasi per descrivere sé stessi, oggetti, persone e luoghi.</p> <p>Lettura</p> <p>Leggere brevi testi e ricavarne informazioni.</p> <p>Scrittura</p> <p>Scrivere semplici frasi e brevi testi relativi a sé stessi utilizzando lessico e strutture noti. Padroneggiare alcune semplici strutture grammaticali.</p>		autonomamente brevi frasi.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza in situazioni comunicative note. Esprime contenuti relativi a vissuti personali e bisogni immediati, interagendo adeguatamente. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti assegnati. Formula espressioni semplici utilizzando il lessico appreso. Legge e comprende in modo globale le informazioni. Produce semplici parole.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce alcune parole, ma fatica a comprendere e riprodurre frasi semplici. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Legge e comprende in modo essenziale istruzioni correlate alla vita di classe e a consegne specifiche. La pronuncia è incerta.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende parzialmente parole, istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano. Partecipa a dialoghi e conversazioni solo se guidato dall'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Produce un semplice testo, solo se guidato.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Legge e comprende stentatamente istruzioni correlate alla vita di classe e a consegne specifiche.

Classe quinta – Disciplina: Ed. Motoria

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento, in riferimento a strutture spaziali e temporali</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p>	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire il proprio corpo nello spazio e nel tempo e ad affrontare anche situazioni motorie complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, elaborando semplici sequenze di movimento e coreografie, sia individuali che collettive, in modo originale e personale. Partecipa attivamente alle attività rispettando le regole del fair play e collaborando con i compagni, assume comportamenti adeguati alla sicurezza nei diversi ambienti di vita. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e a gestire il proprio corpo nello spazio e nel tempo.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili elaborando semplici sequenze di movimento e coreografie, sia individuali che collettive. Partecipa alle attività rispettando le regole del fair play e collaborando con i compagni, assume comportamenti adeguati alla sicurezza nei diversi ambienti di vita.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire il proprio corpo nello spazio e nel tempo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti ed elaborando semplici sequenze di movimento e coreografie, sia individuali che collettive. Partecipa in modo adeguato alle attività rispettando le regole del fair play e collaborando con i compagni, assume comportamenti adeguati alla sicurezza nei diversi ambienti di vita. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire in parte il proprio corpo nello spazio e nel tempo. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi, elaborando in parte sequenze di movimento e coreografie, sia individuali che collettive.</p> <p>Partecipa alle attività rispettando parzialmente le regole del fair play e assume comportamenti poco</p>

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza. Assumere comportamenti adeguati alla sicurezza nei vari ambienti di vita. Sviluppare collaborazione e rispetto degli altri. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita.		adeguati alla sicurezza nei diversi ambienti di vita. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività riuscendo a gestire il proprio corpo nello spazio e nel tempo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti elaborando semplici sequenze di movimento e coreografie, sia individuali che collettive, solo se già affrontati in precedenza. Partecipa alle attività non rispettando le regole del fair play, assumendo comportamenti poco adeguati alla sicurezza nei diversi ambienti di vita. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte non riuscendo a gestire il proprio corpo nello spazio e nel tempo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti non elaborando sequenze di movimento e coreografie, sia individuali che collettive. Partecipa alle attività non rispettando le regole del fair play e assume comportamenti non adeguati alla sicurezza nei diversi ambienti di vita. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe quinta – Disciplina: Tecnologia

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
Vedere e osservare	Ottimo	<p>L'alunno effettua prove ed esperienze riconoscendo le proprietà dei materiali più comuni, rappresenta i dati ottenuti in maniera chiara e strutturata attraverso l'uso di strumenti grafici o verbali, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per effettuare stime approssimative di oggetti dell'ambiente scolastico, agire in modo consapevole e responsabile per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Utilizza risorse digitali in modo adeguato ed efficace, elabora semplici progetti anche in forma tridimensionale elencando gli strumenti e i materiali necessari, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>

<p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle mappe diagrammi disegni testi.</p> <p>Prevedere immaginare progettare</p> <p>Effettuare stime approssimative di pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>Intervenire trasformare produrre</p> <p>Elaborare semplici progetti per realizzare oggetti anche in forma tridimensionale, documentando la sequenza delle operazioni. Saper usare Internet dimostrando senso di responsabilità. Sviluppare il pensiero computazionale.</p>	Distinto	L'alunno effettua prove ed esperienze riconoscendo le proprietà dei materiali più comuni, rappresenta i dati ottenuti in maniera chiara e strutturata attraverso l'uso di strumenti grafici o verbali, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per effettuare stime approssimative di oggetti dell'ambiente scolastico, agire in modo consapevole per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Elabora semplici progetti anche in forma tridimensionale elencando gli strumenti e i materiali necessari, utilizza risorse digitali in modo responsabile. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno riconosce le proprietà dei materiali più comuni, rappresenta i dati esaminati attraverso l'uso di strumenti grafici o verbali, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per effettuare stime approssimative di oggetti dell'ambiente scolastico, elaborare semplici progetti anche in forma tridimensionale, utilizzare risorse digitali in modo responsabile. Svolge con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno riconosce le proprietà dei materiali più comuni, rappresenta i dati esaminati attraverso l'uso di semplici tabelle, svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per effettuare stime approssimative di oggetti dell'ambiente scolastico, elaborare semplici progetti anche in forma tridimensionale, utilizzare risorse digitali in modo adeguato. Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno riconosce le proprietà dei materiali più comuni, rappresenta i dati osservati attraverso l'uso di descrizioni verbali, svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per realizzare semplici oggetti, utilizzare alcune applicazioni e dispositivi digitali in modo funzionale, ma mostra difficoltà nel gestire autonomamente le risorse tecnologiche, svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per realizzare semplici oggetti, mostra difficoltà nell'utilizzo dei dispositivi digitali e fatica a svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe prima – Disciplina: Educazione Civica

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
Costituzione Conoscere le regole da osservare per migliorare la convivenza civile, valorizzare e rispettare le diversità. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui. Sviluppo Economico e Sostenibilità Mettere in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano, favorendo lo sviluppo	Ottimo	L'alunno accoglie e rispetta le diversità, interagisce efficacemente nel gruppo classe, osserva i ruoli e le regole sociali con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per adottare comportamenti corretti e responsabili a tutela dell'ambiente, della sicurezza, della salute, del benessere proprio e altrui. Adopera strumenti digitali in modo sicuro rispettando semplici regole di utilizzo come supporto alla creatività, con continuità e in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno accoglie e rispetta le diversità, interagisce efficacemente nel gruppo classe, osserva i ruoli e le regole sociali con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per adottare comportamenti corretti e responsabili a tutela dell'ambiente, della sicurezza, della salute, del benessere proprio e altrui. Adopera strumenti digitali in modo sicuro rispettando semplici regole di utilizzo come supporto alla creatività, con continuità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno accoglie e rispetta le diversità, interagisce adeguatamente nel gruppo classe, osserva i ruoli e le regole sociali, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per adottare comportamenti corretti a tutela dell'ambiente, della sicurezza, della salute, del benessere proprio e altrui. Adopera con continuità strumenti digitali rispettando semplici regole di utilizzo come supporto alla creatività. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno accoglie e rispetta le diversità, interagisce nel gruppo classe, osserva i ruoli e le regole sociali, svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per adottare comportamenti corretti a tutela dell'ambiente, della sicurezza, della salute, del benessere proprio e altrui. Adopera strumenti digitali rispettando regole di utilizzo non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

<p>ecosostenibile anche in relazioni agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, conoscere e applicare semplici regole per il loro corretto utilizzo.</p>	Sufficiente	L'alunno rispetta i ruoli e le regole sociali su sollecitazione, segue il gruppo classe e svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per adottare comportamenti adeguati a tutela dell'ambiente, della sicurezza, della salute, del benessere proprio e altrui. Adopera strumenti digitali per svolgere semplici attività solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno fatica a inserirsi nel gruppo classe, rispettare le regole sociali e la diversità. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per rispettare comportamenti a tutela della propria salute e dell'ambiente, fatica nell'utilizzo delle tecnologie anche per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe seconda – Disciplina: Educazione Civica

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
<p>Costituzione</p> <p>Conoscere le regole da osservare per</p>	Ottimo	L'alunno accoglie e rispetta le diversità, interagisce efficacemente nel gruppo classe, osserva i ruoli e le regole sociali con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per adottare comportamenti corretti e responsabili a tutela dell'ambiente, della sicurezza, della salute, del benessere proprio e altrui. Adopera strumenti digitali in modo sicuro rispettando semplici regole di utilizzo come supporto alla creatività, con continuità e in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno accoglie e rispetta le diversità, interagisce efficacemente nel gruppo classe, osserva i ruoli e le regole sociali con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per adottare comportamenti corretti e responsabili a tutela dell'ambiente, della sicurezza, della salute, del benessere proprio e altrui. Adopera strumenti digitali in modo sicuro rispettando semplici regole di utilizzo come supporto alla creatività, con continuità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

<p>migliorare la convivenza civile, valorizzare e rispettare le diversità. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.</p> <p>Sviluppo Economico e Sostenibilità.</p> <p>Mettere in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano, favorendo lo sviluppo ecosostenibile anche in relazioni agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, conoscere e applicare semplici regole per il loro corretto utilizzo.</p>	Buono	L'alunno accoglie e rispetta le diversità, interagisce adeguatamente nel gruppo classe, osserva i ruoli e le regole sociali, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per adottare comportamenti corretti a tutela dell'ambiente, della sicurezza, della salute, del benessere proprio e altrui. Adopera con continuità strumenti digitali rispettando semplici regole di utilizzo come supporto alla creatività. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno accoglie e rispetta le diversità, interagisce nel gruppo classe, osserva i ruoli e le regole sociali, svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per adottare comportamenti corretti a tutela dell'ambiente, della sicurezza, della salute, del benessere proprio e altrui. Adopera strumenti digitali rispettando regole di utilizzo non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno rispetta i ruoli e le regole sociali su sollecitazione, segue il gruppo classe e svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per adottare comportamenti adeguati a tutela dell'ambiente, della sicurezza, della salute, del benessere proprio e altrui. Adopera strumenti digitali per svolgere semplici attività solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno fatica a inserirsi nel gruppo classe, rispettare le regole sociali e la diversità. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per rispettare comportamenti a tutela della propria salute e dell'ambiente, fatica nell'utilizzo delle tecnologie anche per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
<p>Costituzione</p> <p>Comprendere la necessità di rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo. Riconoscere, esprimere e gestire i propri e gli altrui bisogni.</p> <p>Riconoscere e rispettare le figure autorevoli negli specifici contesti e gli articoli base della Costituzione Italiana.</p> <p>Sviluppo Economico e Sostenibilità</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli</p>	Ottimo	L'alunno accoglie e rispetta le regole condivise all'interno di un gruppo, osserva i ruoli e le regole sociali con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per gestire i propri e gli altrui bisogni, riconoscere figure autorevoli e rispettare il loro ruolo. Identifica le risorse locali che tutelano il patrimonio artistico e culturale, comprende l'importanza e il valore del denaro, del lavoro e della legalità. Interagisce efficacemente con strumenti di comunicazione digitale, in situazioni anche difficili, con continuità e in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno accoglie e rispetta le regole condivise all'interno di un gruppo, osserva i ruoli e le regole sociali con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per gestire i propri e gli altrui bisogni, riconoscere figure autorevoli e rispettare il loro ruolo. Identifica le risorse locali che tutelano il patrimonio artistico e culturale, comprende l'importanza e il valore del denaro, del lavoro e della legalità. Interagisce efficacemente con strumenti di comunicazione digitale, svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno accoglie e rispetta le regole condivise all'interno di un gruppo, osserva i ruoli e le regole sociali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per gestire i propri e gli altrui bisogni, riconoscere figure autorevoli e rispettare il loro ruolo. Identifica le risorse locali che tutelano il patrimonio artistico e culturale, comprende l'importanza e il valore del denaro, del lavoro e della legalità. Interagisce con strumenti di comunicazione digitale, svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno rispetta le regole condivise all'interno di un gruppo, osserva i ruoli e le regole sociali, svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per gestire i propri bisogni, riconoscere figure autorevoli e rispettare il loro ruolo. Individua le risorse locali che tutelano il patrimonio artistico e culturale, comprende l'importanza del denaro, del lavoro e della legalità. Utilizza le tecnologie digitali in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

<p>animali, e conoscerne i principali servizi. Conoscere il valore della legalità, del lavoro e del denaro.</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer e applicare semplici regole per il loro corretto utilizzo.</p>	<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno riconosce le regole condivise all'interno di un gruppo e svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per gestire i propri bisogni, riconoscere figure autorevoli e rispettare il loro ruolo, individuare le organizzazioni a tutela del bene comune. Comprende, se guidato, l'importanza e il valore del denaro, del lavoro e della legalità. Adopera strumenti digitali per svolgere semplici attività solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere le regole condivise all'interno di un gruppo e a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per gestire i propri bisogni, rispettare il ruolo di figure autorevoli, individuare le organizzazioni a tutela del bene comune. Fatica nell'utilizzo delle tecnologie anche per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Classe quarta – Disciplina: Educazione Civica

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
<p>Costituzione</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche attraverso i principi fondamentali della Costituzione, della Carta dei Diritti Umani e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. Conoscere</p>	<p>Ottimo</p>	<p>L'alunno conosce bene i principi fondamentali della Costituzione, gli organi dello Stato e le principali istituzioni internazionali. Rispetta i ruoli e le regole sociali e riconosce appieno ogni forma di violenza. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per identificare le risorse locali che tutelano il patrimonio artistico e culturale, comprende l'importanza e il valore del denaro, del lavoro e della legalità. Utilizza con sicurezza e autonomia le tecnologie digitali, è consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	<p>Distinto</p>	<p>L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione, gli organi dello Stato e le principali istituzioni internazionali. Rispetta i ruoli e le regole sociali e riconosce appieno ogni forma di violenza. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per identificare le risorse locali che tutelano il patrimonio artistico e culturale, comprende l'importanza e il valore del denaro, del lavoro e della legalità. Utilizza con autonomia e sicurezza le tecnologie digitali, è consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>

<p>l'ubicazione degli Enti Locali e le funzioni essenziali.</p> <p>Sviluppo Economico e Sostenibilità</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Conoscere il valore della legalità, del lavoro e del denaro.</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	Buono	L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione, gli organi dello Stato e le principali istituzioni internazionali. Rispetta i ruoli e le regole sociali e sa riconoscere le diverse forme di violenza. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza e continuità. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per identificare le risorse locali che tutelano il patrimonio artistico e culturale, comprende l'importanza del denaro, del lavoro e della legalità. Utilizza le tecnologie digitali, sa ricercare informazioni rispettando le regole della comunicazione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione, gli organi dello Stato e le principali istituzioni internazionali. Rispetta i ruoli e le regole sociali. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per identificare le risorse locali che tutelano il patrimonio artistico e culturale, conosce l'importanza del denaro, del lavoro. Utilizza alcune tecnologie digitali, sa ricercare semplici informazioni rispettando le regole della comunicazione. Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno individua alcuni principi fondamentali della Costituzione, gli organi dello Stato e le principali istituzioni internazionali e svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare comportamenti generalmente corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la salute. Conosce, se guidato, le organizzazioni a tutela del bene comune. Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno fatica a conoscere i principi fondamentali della Costituzione, gli organi dello Stato e le principali istituzioni internazionali. Individua con difficoltà ogni forma di violenza e di rispetto verso l'ambiente. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, utilizza parzialmente le tecnologie digitali solo con l'aiuto del docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe quinta – Disciplina: Educazione Civica

Obiettivi di apprendimento	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
<p>Costituzione</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche attraverso i principi fondamentali della Costituzione, della Carta dei Diritti Umani e della Carta dei Diritti dell’Infanzia. Conoscere l’ubicazione degli Enti Locali e le funzioni essenziali.</p> <p>Sviluppo Economico e Sostenibilità</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Conoscere il valore della legalità, del lavoro e del</p>	Ottimo	L’alunno conosce bene i principi fondamentali della Costituzione, gli organi dello Stato e le principali istituzioni internazionali. Rispetta i ruoli e le regole sociali e riconosce appieno ogni forma di violenza. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per identificare le risorse locali che tutelano il patrimonio artistico e culturale, comprende l’importanza e il valore del denaro, del lavoro e della legalità. Utilizza con sicurezza e autonomia le tecnologie digitali, è consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L’alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione, gli organi dello Stato e le principali istituzioni internazionali. Rispetta i ruoli e le regole sociali e riconosce appieno ogni forma di violenza. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per identificare le risorse locali che tutelano il patrimonio artistico e culturale, comprende l’importanza e il valore del denaro, del lavoro e della legalità. Utilizza con autonomia e sicurezza le tecnologie digitali, è consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L’alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione, gli organi dello Stato e le principali istituzioni internazionali. Rispetta i ruoli e le regole sociali e sa riconoscere le diverse forme di violenza. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza e continuità. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per identificare le risorse locali che tutelano il patrimonio artistico e culturale, comprende l’importanza del denaro, del lavoro e della legalità. Utilizza le tecnologie digitali, sa ricercare informazioni rispettando le regole della comunicazione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L’alunno conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione, gli organi dello Stato e le principali istituzioni internazionali. Rispetta i ruoli e le regole sociali. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per identificare le risorse locali che tutelano il patrimonio artistico e culturale, conosce l’importanza del denaro, del lavoro. Utilizza alcune tecnologie digitali, sa ricercare semplici informazioni rispettando le regole della comunicazione. Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

<p>denaro</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno individua alcuni principi fondamentali della Costituzione, gli organi dello Stato e le principali istituzioni internazionali e svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare comportamenti generalmente corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la salute. Conosce, se guidato, le organizzazioni a tutela del bene comune. Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno fatica a conoscere i principi fondamentali della Costituzione, gli organi dello Stato e le principali istituzioni internazionali. Individua con difficoltà ogni forma di violenza e di rispetto verso l'ambiente. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, utilizza parzialmente le tecnologie digitali solo con l'aiuto del docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il compito della scuola è quello di accompagnare gli alunni, oltre che verso l'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze, ad essere cittadini consapevoli e responsabili delle loro azioni e dei loro comportamenti, di promuovere e valorizzare atteggiamenti positivi, di prevenire e, se necessario, censurare atteggiamenti negativi. La valutazione del comportamento dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione che va dall'insufficiente all'ottimo con la seguente progressione:

INSUFFICIENTE, SUFFICIENTE, DISCRETO, BUONO, DISTINTO, OTTIMO.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è prima di tutto di tipo formativa e proattiva, legata al sistema formativo e orientativo; tende a rilevare e accertare nei singoli studenti conoscenze, abilità e competenze acquisite in relazione ai livelli di partenza e agli obiettivi individualizzati e personalizzati.

Le finalità della valutazione degli **apprendimenti** secondo il D.Lvo 62/17:

- formativa ed educativa
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo
- documenta lo sviluppo dell'identità personale
- promuove l'autovalutazione

È effettuata dai docenti disciplinari e contitolari nel rispetto dei criteri contenuti nel presente documento approvato dagli OO.CC.

Articolazione del processo di valutazione

In un percorso formativo il momento valutativo si sviluppa nelle seguenti fasi:

- iniziale: finalizzata a conoscere l'alunno, a individuare il livello di partenza e ad accertare il possesso dei prerequisiti.
- intermedia o formativa: finalizzata ad adeguare la programmazione didattica rispetto al percorso stabilito, individuando, ove necessario, azioni di recupero/rinforzo. In questa fase si favorisce anche l'autovalutazione da parte degli studenti.
- finale o sommativa: finalizzata ad accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi programmati, gli eventuali progressi compiuti dall'alunno rispetto al livello di partenza e ai traguardi attesi. La valutazione è espressa attraverso un voto in tutte le discipline, un giudizio sintetico sul comportamento ed un giudizio sul livello di maturazione globale.

Nel nostro istituto si predispongono **prove comuni iniziali e finali** in italiano, matematica ed inglese, per classi parallele, con l'obiettivo di monitorare gli esiti della progettazione e dell'attività didattica svolta, al fine di migliorare i processi di insegnamento/apprendimento. In attuazione del Curricolo verticale queste sono condivise con la Scuola primaria per consentire di procedere ad una programmazione coerente con le competenze in entrata e utile alla ***definizione degli standard di apprendimento in uscita***.

Verifiche, strumenti e tempi

La valutazione scolastica si attua sistematicamente durante l'anno scolastico attraverso prove di verifica variamente strutturate. La valutazione degli apprendimenti viene elaborata nei singoli dipartimenti disciplinari quale articolazione funzionale del collegio docenti. Per la valutazione delle prove di verifica in tutte le discipline viene adottata una votazione numerica, da 4 a 10, tenendo conto che il 6 costituisce il livello di sufficienza.

Le prove di verifica possono consistere in:

- prove orali e colloqui;
- prove grafiche e altre attività pratiche;
- prove ed esercitazioni scritte;
- prove oggettive (questionari a risposta chiusa, completamenti, correlazioni, problemi) predisposte dall'insegnante o standardizzate;
- prove soggettive o semi strutturate (temi, relazioni, questionari a risposta aperta, schematizzazioni)
- osservazioni sistematiche dei comportamenti;

Le singole verifiche consentono di valutare:

- ✓ gli apprendimenti conseguiti da ciascun alunno;
- ✓ i livelli di competenze raggiunti, sia sul piano disciplinare che trasversale;
- ✓ la validità del metodo di studio utilizzato;

Le strategie/metodologie didattiche utilizzate sono:

- lezioni frontali
- tutoring

- problem solving
- role playing
- brain storming
- osservazioni guidate (discussioni, conversazioni guidate)

Gli strumenti utilizzati indicati nella programmazione iniziale del docente:

- integrazione multimediale
- Digital Board
- Tablet
- *Computer based*
- Piattaforme specifiche
- Libro digitale/espansioni online
- Altro.....

I singoli dipartimenti hanno previsto **tempi** e numeri di prove nella progettazione comune, a seconda della disciplina interessata e delle ore curricolari.

Valutazione alunni con Bisogni Educativi Speciali (PEI e PDP)

La valutazione degli alunni con Bisogni educativi speciali deve essere coerente con gli interventi e i percorsi educativo-didattici previsti nel PEI e nel PDP; deve essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno, condivisi da tutti i docenti nell'ambito del Consiglio di classe e nel GLO. Essa deve prendere in considerazione non solo il prodotto finale, ossia il risultato delle prove somministrate, ma l'intero processo di apprendimento.

Alunni per i quali è previsto un Piano Individualizzato o personalizzato:

- Alunni diversamente abili certificati
- Alunni con certificazione di DSA in cui siano evidenziate misure dispensative e strumenti compensativi

- Alunni con BES
- Alunni non italofoeni di recente immigrazione

Nell'ambito degli incontri di Dipartimento, nei Consigli di classe, negli incontri GLI e GLO, si concordano le strategie per la valutazione, coerenti con prassi inclusive. Nella valutazione il docente dovrà considerare il punto di partenza dell'alunno, l'impegno profuso e la partecipazione alle attività proposte, i progressi conseguiti nella socializzazione e nell'acquisizione di una maggiore autonomia e il raggiungimento degli obiettivi educativo-didattici prefissati; nel caso di alunni stranieri, si dovrà tener conto delle difficoltà legate all'apprendimento della lingua italiana come L2.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Premessa

La valutazione scolastica rappresenta un elemento cruciale nel processo educativo, contribuendo alla crescita personale e alla formazione dell'identità dello studente. Nel corso degli anni, l'assetto normativo italiano ha subito diverse modifiche volte a migliorare e uniformare le pratiche di valutazione e certificazione delle competenze.

Quadro normativo

Il *Decreto Legislativo n. 62 del 13/04/2017* esplicita che la valutazione si concentra sia sul processo formativo sia sui risultati di apprendimento, con finalità formativa ed educativa. Mira al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti, documentando lo sviluppo dell'identità personale e promuovendo l'autovalutazione. Inoltre, è sottolineata l'importanza della coerenza della valutazione con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche e con la personalizzazione dei percorsi educativi.

Art.1 comma 1 «La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. [...] Art.1 comma 2 La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei

percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale offerta formativa» (dal Decreto legislativo 1 aprile 2017, n.62).

Una tappa fondamentale in questo percorso è stata l'attuazione delle *deleghe contenute nella Legge 107/2015*, che ha ridefinito i criteri per la valutazione e la certificazione delle competenze degli studenti e per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

La valutazione del **comportamento** è un altro elemento chiave. Nella scuola secondaria di primo grado, ai sensi dell'art. 1, comma 3 e dell'art. 2 comma 5 del D.Lgs n. 62 del 2017, come modificato dall'art. 1, comma 1, lettera a) punto 2 della Legge 150 del 2024, è espressa in **decimi**.

La recente riforma sul voto di comportamento, **Legge n.150/2024**, introduce diverse novità nella valutazione degli alunni tra cui:

- A partire dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria sarà espressa con giudizi sintetici.
- La valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado sarà espressa in decimi.
- Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe potrà deliberare la non ammissione alla classe successiva.

Compito della scuola è accompagnare gli alunni oltre che verso l'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze, a essere cittadini consapevoli e responsabili delle loro azioni e dei loro comportamenti, di promuovere e valorizzare atteggiamenti positivi, di prevenire atteggiamenti negativi, tenendo conto di quanto previsto dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti (DPR 24 giugno 1998, n. 249), dal Patto educativo di corresponsabilità, dal Regolamento d'Istituto.

Il D.Lvo 62/17, all'art. 2, comma 5 ha novellato l'art. 7 del DPR 122/09, l'ancora valido «Regolamento sulla Valutazione», relativamente alla valutazione sul comportamento che *viene espressa collegialmente dai docenti*. L'Ordinanza Ministeriale del 9 gennaio 2025, n. 3 stabilisce che la valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni della scuola secondaria di primo grado venga espressa con un voto in decimi, che il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale sia riferito all'intero anno scolastico e che, in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe deliberi la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui venga attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

Voto e criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è attribuita ad ogni alunno dal Consiglio di classe considerando i seguenti criteri definiti per la Scuola Secondaria di primo grado:

1. Rispetto (Regolamento scolastico - relazione tra pari - relazione con adulti - ambiente)
2. Autonomia e Responsabilità
3. Partecipazione al dialogo educativo

Il Consiglio di classe terrà conto anche dell'eventuale presenza e gravità di sanzioni disciplinari secondo quanto previsto dal Titolo VIII, art.33 del Regolamento d'Istituto.

VOTO	Rispetto (Regolamento scolastico - relazione tra pari - relazione con adulti - ambiente)	Autonomia e Responsabilità	Partecipazione al dialogo educativo
10	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta scrupolosamente il Regolamento scolastico; mantiene un comportamento irreprensibile a scuola e durante le uscite didattiche. • Ha rapporti sempre corretti con gli adulti e con i compagni nel riconoscimento delle differenze individuali. • È sempre rispettoso delle strutture e delle attrezzature scolastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede un ottimo grado di autonomia e un forte senso di responsabilità con piena consapevolezza del proprio ruolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo e collabora in maniera attiva e propositiva con i coetanei.

9	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta sempre il Regolamento scolastico; mantiene un comportamento corretto a scuola e durante le uscite didattiche. ● Ha rapporti corretti con gli adulti e con i compagni nel riconoscimento delle differenze individuali. ● È rispettoso delle strutture e delle attrezzature scolastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Possiede un più che buono grado di autonomia e un forte senso di responsabilità con piena consapevolezza del proprio ruolo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa con interesse al dialogo educativo e collabora in maniera attiva con i coetanei.
8	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta sostanzialmente il Regolamento scolastico; mantiene un comportamento generalmente corretto a scuola e durante le uscite didattiche. ● Ha rapporti generalmente corretti con gli adulti e con i compagni. ● È nel complesso rispettoso delle strutture e delle attrezzature scolastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa e collabora in modo adeguato al dialogo educativo.
7	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifesta episodici atteggiamenti di disturbo e inosservanza del Regolamento scolastico, anche durante le uscite didattiche. ● Non è sempre corretto nei confronti degli adulti e dei compagni. ● Talvolta non rispetta le strutture e le attrezzature scolastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Possiede un discreto grado di autonomia e appare poco responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interviene saltuariamente e collabora con il gruppo classe solo se sollecitato.

6	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta frequenti atteggiamenti di disturbo e inosservanza del Regolamento scolastico e non presta attenzione ai richiami nei diversi contesti didattici. • Ha rapporti talvolta scorretti con gli adulti e con i pari. • Occasionale trascuratezza e/o danneggiamento delle strutture e delle attrezzature scolastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede sufficiente autonomia e appare poco responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene solo se sollecitato e la relazione con il gruppo classe è talvolta conflittuale.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta comportamenti inosservanti del Regolamento scolastico e non presta attenzione ai richiami nei diversi contesti didattici anche con la presenza di sanzioni disciplinari. • Ha rapporti gravemente irrispettosi degli insegnanti e/o della comunità scolastica. • Trascura e/o danneggia le strutture e le attrezzature scolastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Appare scarsamente autonomo e poco responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra disinteresse, non collabora e si pone in conflitto con il gruppo classe.

IL GIUDIZIO GLOBALE

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa in decimi ma è integrata dalla descrizione del processo formativo in termini di progressi nello sviluppo culturale personale e sociale. *La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto* (art.2 comma 3).

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-

DISCIPLINE

Italiano

Voto	Comprendere e comunicare	Leggere	Comprendere testi scritti	Produrre testi scritti	Riflessione sulla lingua	Imparare ad imparare
10	<p>L'allievo interagisce negli scambi comunicativi con sensibilità e acume e si esprime in modo chiaro, preciso e contestualizzato.</p> <p>L'allievo, sulla base di una approfondita conoscenza degli argomenti, è in grado di elaborare una esposizione orale precisa, completa ed accurata.</p>	L'allievo è in grado di leggere testi di diverso tipo senza errori, in modo fluido ed espressivo.	L'allievo è in grado di comprendere varie tipologie di testo, ricavandone il significato globale e precise informazioni, deducendone conclusioni e riflessioni personali.	<p>L'allievo è in grado di produrre varie tipologie di testi: ampiamente sviluppati, pertinenti alle consegne, puntualmente progettati e organizzati nella struttura e nei contenuti secondo la tipologia richiesta;</p> <p>etti in ortografia e morfosintassi;</p> <p>C) ricchi di contenuti, di approfondimenti ed elaborazioni personali</p>	<p>L'allievo riconosce e sa analizzare con disinvoltura e precisione le principali strutture della lingua dal punto di vista ortografico, fonologico., morfologico (classe I) e morfosintattico (classi II e III).</p>	L'allievo ha piena ed ampia consapevolezza del proprio percorso di apprendimento ed è in grado di intervenire su di esso per modificarlo e migliorarlo.

				e/o soluzioni originali e creative; D) caratterizzati da uso di lessico appropriato ed ampio.		
Voto	Comprendere e comunicare	Leggere	Comprendere testi scritti	Produrre testi scritti	Riflessione sulla lingua	Imparare ad imparare
9	<p>L'allievo interagisce negli scambi comunicativi con sensibilità e si esprime in modo chiaro e preciso.</p> <p>L'allievo, sulla base di una sicura conoscenza degli argomenti, è in grado di organizzare una esposizione orale completa ed accurata.</p>	L'allievo è in grado di leggere testi di diverso tipo senza errori, in modo fluido ed espressivo.	L'allievo è in grado di comprendere varie tipologie di testo, ricavandone il significato globale e precise informazioni, deducendone conclusioni e riflessioni personali	<p>L'allievo è in grado di produrre testi:</p> <p>A) pertinenti alle consegne, puntualmente progettati e organizzati nella struttura e nei contenuti secondo la tipologia richiesta;</p> <p>B) corretti in ortografia e morfosintassi;</p> <p>C) ricchi di approfondimenti ed elaborazioni personali interessanti;</p> <p>D) caratterizzati da uso di lessico appropriato ed ampio.</p>	<p>L'allievo riconosce e sa analizzare con prontezza e precisione le principali strutture della lingua dal punto di vista ortografico, fonologico., morfologico (classe I) e morfosintattico (classi II e III).</p>	L'allievo ha piena consapevolezza del proprio percorso di apprendimento ed è in grado di intervenire su di esso per modificarlo e migliorarlo.

Voto	Comprendere e comunicare	Leggere	Comprendere testi scritti	Produrre testi scritti	Riflessione sulla lingua	Imparare ad imparare

8	<p>L'allievo interagisce negli scambi comunicativi con sensibilità e accuratezza e si esprime in modo corretto e pertinente.</p> <p>L'allievo, sulla base di una soddisfacente conoscenza degli argomenti, è in grado di organizzare una esposizione orale chiara ed accurata.</p>	L'allievo è in grado di leggere testi di varia natura in modo fluido e senza errori.	L'allievo è in grado di ricavare da testi di varia natura il significato globale e le informazioni necessarie, deducendone alcune conclusioni con facilità e accuratezza.	<p>L'allievo è in grado di produrre varie tipologie di testi:</p> <p>A) pertinenti alle consegne, ben organizzati nella struttura e nei contenuti secondo la tipologia richiesta;</p> <p>B) corretti in ortografia e morfosintassi;</p> <p>C) caratterizzati da contenuti interessanti;</p> <p>D) e da uso di lessico appropriato e accurato.</p>	<p>L'allievo riconosce con facilità e sa analizzare con accuratezza le principali strutture della lingua dal punto di vista</p> <p>ortografico, fonologico, morfologico (classe I) e morfosintattico (classi II e III).</p>	L'allievo dimostra consapevolezza del proprio percorso di apprendimento e si avvia a sperimentare soluzioni per migliorarlo.
Voto	Comprendere e comunicare	Leggere	Comprendere testi scritti	Produrre testi scritti	Riflessione sulla lingua	Imparare ad imparare
7	L'allievo interagisce negli scambi comunicativi in modo rispettoso e pertinente e si esprime in modo chiaro e adeguato.	L'allievo è in grado di leggere varie tipologie di testo in modo abbastanza chiaro e corretto, rispettando la punteggiatura.	L'allievo è in grado di ricavare il significato globale e le informazioni necessarie da testi di varia natura,	<p>L'allievo è in grado di produrre varie tipologie di testi:</p> <p>A) adeguati alle consegne, adeguatamente organizzati nella</p>	L'allievo riconosce e sa analizzare le principali strutture della lingua dal punto di vista ortografico, fonologico, morfologico (classe I)	L'allievo dimostra una discreta consapevolezza del proprio percorso di apprendimento.

	L'allievo, sulla base di una adeguata conoscenza degli argomenti, è in grado di organizzare una corretta esposizione orale.		deducendone conclusioni adeguate.	struttura e nei contenuti; generalmente rispondenti alla tipologia richiesta; B) generalmente abbastanza corretti in ortografia e morfosintassi; C) di contenuto interessante; D) con uso di lessico appropriato.	e morfosintattico (classi II e III).	
Voto	Comprendere e comunicare	Leggere	Comprendere testi scritti	Produrre testi scritti	Riflessione sulla lingua	Imparare ad imparare
6	L'allievo interagisce negli scambi comunicativi in modo semplice e sufficientemente chiaro. L'allievo, sulla base di una essenziale conoscenza degli	L'allievo è in grado di leggere varie tipologie di testo in modo sufficientemente chiaro e corretto, rispettando la punteggiatura.	L'allievo è in grado di orientarsi sufficientemente nella comprensione di varie tipologie di testo ricavandone il significato globale e le informazioni principali.	L'allievo è in grado di produrre semplici testi: A) sufficientemente pertinenti alle consegne e organizzati nella struttura e nei contenuti; approssimativamente	L'allievo riconosce le principali strutture della lingua dal punto di vista ortografico, fonologico, morfologico (classe I) e morfosintattico (classi II e III).	L'allievo dimostra un'iniziale consapevolezza del proprio percorso di apprendimento.

	argomenti, è in grado di organizzare una esposizione orale semplice ma chiara.			rispondenti alle tipologie richieste; B) sufficientemente corretti in ortografia e morfosintassi; C) con idee e contenuti sviluppati in modo essenziale; D) con uso di lessico semplice, ma adeguato.		
Voto	Comprendere e comunicare	Leggere	Comprendere testi scritti	Produrre testi scritti	Riflessione sulla lingua	Imparare ad imparare

5	<p>L'allievo interagisce negli scambi comunicativi in modo non sempre chiaro e appropriato.</p> <p>L'allievo non è sempre in grado di organizzare una semplice esposizione orale su un argomento trattato in modo sufficientemente chiaro nella forma e pertinente nel contenuto.</p>	L'allievo è in grado di leggere testi semplici, commettendo alcune infrazioni al sistema fonologico e morfosintattico.	L'allievo è solo parzialmente in grado di orientarsi nella comprensione di testi semplici ricavandone il significato generale e, se guidato, alcune informazioni.	<p>L'allievo è in grado di produrre varie tipologie di testi:</p> <p>A) solo parzialmente pertinenti alle consegne e organizzati nella struttura e nei contenuti; non sempre rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>B) con ricorrenti infrazioni al sistema ortografico e morfosintattico;</p> <p>C) con idee e contenuti solo parzialmente sviluppati;</p> <p>D) con uso di lessico semplice, ma a volte non appropriato.</p>	L'allievo riconosce solo parzialmente le principali strutture della lingua dal punto di vista ortografico, fonologico e morfosintattico.	L'allievo dimostra un'iniziale, ma labile consapevolezza del proprio percorso di apprendimento.
---	---	--	---	--	--	---

Voto	Comprendere e comunicare	Leggere	Comprendere testi scritti	Produrre testi scritti	Riflessione sulla lingua	Imparare ad imparare
4	<p>L'allievo non è in grado di interagire negli scambi comunicativi in modo sufficientemente chiaro e appropriato.</p> <p>L'allievo, generalmente in possesso di una conoscenza frammentaria degli argomenti, non è in grado di organizzare una semplice esposizione orale.</p>	L'allievo non è in grado di leggere testi semplici in modo sufficientemente chiaro e corretto.	L'allievo non è in grado di orientarsi nella comprensione di varie tipologie di testi ricavandone il significato generale.	<p>L'allievo non è in grado di produrre testi:</p> <p>A) pertinenti alle consegne, organizzati nella struttura e nei contenuti, rispondenti ad una tipologia richiesta;</p> <p>B) generalmente corretti in ortografia e morfosintassi;</p> <p>C) con idee e contenuti sufficientemente sviluppati;</p> <p>D) con uso di lessico semplice. e appropriato.</p>	L'allievo non riconosce le principali strutture della lingua dal punto di vista ortografico, fonologico e morfosintattico.	L'allievo dimostra scarsa consapevolezza del proprio percorso di apprendimento.

VOTO	Conoscere, comprendere e comunicare i fatti della storia e i fondamenti della vita civile	Orientarsi nel tempo e stabilire nessi di relazione di causa-effetto	Utilizzare linguaggi e strumenti specifici della disciplina
10	L'allievo, sulla base di conoscenze ampie e approfondite, è in grado di comprendere con sensibilità, acutezza e autonomia gli aspetti fondamentali degli eventi storici e i principali fondamenti della vita civile e delle istituzioni nazionali, europee e internazionali (rispettivamente nelle classi I, II e III) e di esporre e comunicare in modo chiaro, preciso e articolato.	L'allievo è in grado di orientarsi nel tempo e nello spazio con precisione e disinvoltura; sa stabilire nessi di relazione di causa-effetto articolati, acuti ed efficaci, anche in relazione ai principi fondamentali della convivenza civile.	L'allievo è in grado di utilizzare in modo pertinente, accurato ed articolato gli strumenti e i linguaggi specifici della disciplina.
9	L'allievo, sulla base di ampie conoscenze, è in grado di comprendere con sensibilità, sicurezza e autonomia gli aspetti fondamentali degli eventi storici e i principali fondamenti della vita civile e delle istituzioni nazionali, europee e internazionali (rispettivamente nelle classi I, II e III) e di esporre e comunicare in modo chiaro, preciso e completo.	L'allievo è in grado di orientarsi nel tempo e nello spazio con precisione e sicurezza; sa stabilire nessi di relazione di causa-effetto articolati ed efficaci, anche in rapporto ai principi fondamentali della convivenza civile.	L'allievo è in grado di utilizzare in modo pertinente e preciso gli strumenti e i linguaggi specifici della disciplina
8	L'allievo, sulla base di sicure conoscenze, è in grado di comprendere con sensibilità e disinvoltura e un certo grado di autonomia gli aspetti fondamentali degli eventi storici e i principali fondamenti della vita civile e delle istituzioni nazionali, europee e internazionali (rispettivamente nelle classi I, II e III) e di esporre e comunicare in modo chiaro, preciso e accurato.	L'allievo è in grado di orientarsi nel tempo e nello spazio con precisione; sa stabilire nessi di relazione di causa-effetto pertinenti ed efficaci, anche in rapporto ai principi fondamentali della convivenza civile.	L'allievo è in grado di utilizzare in modo coerente e accurato gli strumenti e i linguaggi specifici della disciplina.

7	L'allievo, in possesso di conoscenze adeguate, è in grado di comprendere e comunicare in modo chiaro gli aspetti fondamentali degli eventi storici e i principali fondamenti della vita civile e delle istituzioni nazionali ed europee ed internazionali (rispettivamente nelle classi I, II e III).	L'allievo è in grado di orientarsi nel tempo e nello spazio con adeguata precisione e sa stabilire i nessi di relazione di causa-effetto pertinenti, anche in rapporto ai principi fondamentali della convivenza civile.	L'allievo è in grado di utilizzare in modo corretto e coerente gli strumenti e i linguaggi specifici della disciplina.
6	L'allievo, in possesso di conoscenze essenziali, è in grado di comprendere e comunicare in modo semplice gli aspetti fondamentali degli eventi storici e i principali fondamenti della vita civile e delle istituzioni nazionali, europee ed internazionali (rispettivamente nelle classi I, II e III).	L'allievo è in grado di orientarsi nel tempo e nello spazio con sufficiente precisione e sa stabilire semplici nessi di relazione di causa-effetto, anche in rapporto ai principi fondamentali della convivenza civile.	L'allievo è in grado di utilizzare in modo sufficiente gli strumenti e i linguaggi specifici della disciplina.
5	L'allievo, in possesso di conoscenze parziali o superficiali, non è sempre in grado di comprendere e comunicare in modo sufficientemente chiaro gli aspetti fondamentali degli eventi storici e i principali fondamenti della vita civile e delle istituzioni nazionali, europee ed internazionali (rispettivamente nelle classi I, II e III).	L'allievo non è in grado di orientarsi nel tempo e nello spazio e di stabilire coerenti nessi di relazione di causa-effetto, anche in rapporto ai principi fondamentali della convivenza civile.	L'allievo non è sempre in grado di utilizzare in modo adeguato gli strumenti e i linguaggi specifici della disciplina.
4	L'allievo, in possesso di conoscenze incerte e frammentarie, non è in grado di comprendere e comunicare gli aspetti fondamentali degli eventi storici e i principali fondamenti della vita civile e delle istituzioni nazionali, europee ed internazionali (rispettivamente nelle classi I, II e III).	L'allievo non è in grado di orientarsi nel tempo e nello spazio e di stabilire coerenti nessi di relazione di causa-effetto, anche in rapporto ai principi fondamentali della convivenza civile.	L'allievo non è in grado di utilizzare adeguatamente gli strumenti e i linguaggi specifici della disciplina.

Voto	Uso degli strumenti propri della disciplina	Comprensione delle relazioni uomo-ambiente	Conoscenza dell'ambiente fisico-umano	Comprensione ed uso del linguaggio specifico
10	L'allievo è in grado di leggere con sicurezza e precisione gli elementi caratteristici di un contesto geografico attraverso l'attenta e consapevole lettura e interpretazione dei diversi tipi di carte geografiche, fotografie, disegni, tabelle, grafici e dati statici.	L'allievo comprende con sicurezza, coerenza e precisione le relazioni tra fatti e fenomeni, ambientali, economici e socio-politici, nonché rapporti di causa/effetto nell'ambito di contesti territoriali differenti.	L'allievo descrive autonomamente paesaggi e sistemi territoriali dei Paesi studiati in modo corretto e preciso. Relativamente ai più significativi temi antropici, economici, ecologici e storici, è in grado di individuare i concetti portanti, di analizzarli e di esporli in modo critico e personale.	L'allievo comprende e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo completo e sicuro.
9	L'allievo è in grado di leggere con precisione gli elementi caratteristici di un contesto geografico attraverso la lettura e l'interpretazione dei diversi tipi di carte geografiche, fotografie, disegni, tabelle, grafici e dati statici.	L'allievo comprende con sicurezza e coerenza relazioni tra fatti e fenomeni, ambientali, economici e socio-politici, nonché rapporti di causa /effetto nell'ambito di contesti territoriali differenti.	L'allievo descrive paesaggi e sistemi territoriali dei Paesi studiati in modo corretto e preciso. Relativamente ai più significativi temi antropici, economici, ecologici e storici, è in grado di individuare i concetti portanti, di analizzarli e di esporli in modo personale.	L'allievo comprende e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo appropriato e preciso.
8	L'allievo è in grado di leggere con adeguata precisione gli elementi caratteristici di un contesto geografico e attraverso la lettura e l'interpretazione dei diversi tipi di carte geografiche, fotografie,	L'allievo comprende con sicurezza le relazioni tra fatti e fenomeni, ambientali, economici e socio-politici, nonché rapporti di causa/effetto nell'ambito di contesti territoriali differenti.	L'allievo descrive paesaggi e sistemi territoriali dei Paesi studiati con correttezza. Relativamente ai più significativi temi antropici, economici, ecologici, storici, è in grado di individuare i concetti	L'allievo comprende e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo appropriato.

	disegni, tabelle, grafici e dati statici.		portanti, analizzarli, e di esporli con adeguate riflessioni personali.	
7	L'allievo è in grado di leggere con discreta precisione gli elementi caratteristici di un contesto geografico attraverso la lettura e l'interpretazione dei diversi tipi di carte geografiche, fotografie, disegni, tabelle, grafici e dati statici.	L'allievo comprende con discreta sicurezza le più evidenti relazioni tra fatti e fenomeni, ambientali, economici e socio-politici, nonché rapporti di causa/effetto nell'ambito di contesti territoriali differenti.	L'allievo descrive paesaggi e sistemi territoriali dei Paesi studiati con discreta correttezza. Relativamente ai più significativi temi antropici, economici, ecologici, storici, è in grado di individuare i concetti portanti.	L'allievo comprende e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo abbastanza adeguato.
6	L'allievo è in grado di identificare gli elementi caratteristici di un contesto geografico attraverso la lettura e l'interpretazione dei diversi tipi di carte geografiche, fotografie, disegni, tabelle, grafici e dati statici anche se in modo poco autonomo e preciso.	L'allievo comprende, anche se con qualche incertezza e non sempre in modo autonomo, le relazioni tra fatti e fenomeni, ambientali, economici e socio-politici, nonché rapporti di causa/effetto nell'ambito di contesti territoriali differenti.	L'allievo descrive paesaggi e sistemi territoriali dei Paesi studiati con qualche imprecisione e in modo non del tutto autonomo. Relativamente ai più significativi temi antropici, economici, ecologici e storici, è in grado di individuare i concetti portanti e di analizzarli negli aspetti essenziali anche se in modo non sempre autonomo.	L'allievo comprende e utilizza i termini più comuni del lessico specifico della disciplina in modo accettabile.
5	L'allievo fatica ad identificare gli elementi caratteristici di un contesto geografico attraverso la lettura e l'interpretazione dei diversi tipi di carte geografiche.	L'allievo comprende, anche se in modo poco autonomo e preciso, le relazioni tra fatti e fenomeni, ambientali, economici e socio-politici, nonché rapporti di causa ed effetto nell'ambito di contesti geografici differenti.	L'allievo fatica a descrivere paesaggi e sistemi territoriali dei Paesi studiati. Relativamente ai più significativi temi antropici, economici, ecologici e storici, è in grado di individuare alcuni concetti portanti.	L'allievo comprende e utilizza i termini più comuni del lessico specifico della disciplina in modo impreciso.

4	L'allievo evidenzia gravi difficoltà ad identificare gli elementi caratteristici di un contesto geografico attraverso la lettura e l'interpretazione dei diversi tipi di carte geografiche.	L'allievo, anche se guidato, fatica a comprendere le relazioni tra fatti e fenomeni, nonché rapporti di causa/effetto nell'ambito di contesti territoriali differenti.	L'allievo evidenzia gravi difficoltà a descrivere paesaggi e sistemi territoriali dei Paesi studiati. Relativamente ai più significativi temi antropici, economici, storici, non è in grado di individuare i concetti portanti.	L'allievo comprende e utilizza i termini più comuni del lessico specifico della disciplina in modo frammentario.
----------	---	--	---	--

Matematica

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
10	Possiede conoscenze complete e approfondite che integra con ricerche personali.	Sa utilizzare in modo critico e consapevole le conoscenze e i procedimenti acquisiti.	Sa utilizzare abilità logiche e di ragionamento per trovare soluzioni appropriate ed originali in situazioni complesse e in contesti diversi.
9	Possiede conoscenze complete e approfondite.	Sa utilizzare e organizzare le conoscenze correlandole in modo personale e sa utilizzare consapevolmente i procedimenti acquisiti.	Sa utilizzare le abilità logiche e di ragionamento per sviluppare strategie risolutive anche in ambiti non familiari.
8	Possiede conoscenze complete.	Sa utilizzare conoscenze e procedimenti in modo autonomo e ragionato.	Sa utilizzare abilità logiche e di ragionamento per sviluppare strategie risolutive.
7	Possiede conoscenze degli argomenti fondamentali.	Sa utilizzare procedimenti in modo ragionato.	Sa applicare le conoscenze acquisite e risolvere problemi che non siano di semplice routine.
6	Possiede conoscenze di base.	Sa utilizzare conoscenze e procedimenti senza errori sostanziali.	Sa applicare le conoscenze in modo ripetitivo e trarre le informazioni da un'unica fonte.

5	Possiede conoscenze incomplete e superficiali.	Sa eseguire semplici esercizi in modo meccanico e ripetitivo, non sempre correttamente.	Sa applicare le conoscenze minime in contesti semplici e guidati.
4	Possiede conoscenze frammentarie e lacunose.	Esegue soltanto semplici esercizi con errori procedurali.	Sa applicare le conoscenze minime soltanto se costantemente guidato.

Scienze

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
10	Possiede conoscenze complete e approfondite che integra con ricerche personali	<ul style="list-style-type: none"> - Sa osservare in modo comparativo rilevando elementi varianti ed invarianti, analogie e differenze; - Sa utilizzare in modo critico e consapevole le conoscenze acquisite; - Sa esporre i contenuti in modo chiaro, organico e personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - È in possesso di una completa padronanza dei linguaggi specifici della disciplina; - Sa approfondire le conoscenze in modo autonomo e operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari.
9	Possiede conoscenze complete e approfondite.	<ul style="list-style-type: none"> - Sa osservare e cogliere gli elementi fondamentali di un fenomeno; - Sa utilizzare e organizzare le conoscenze correlandole in modo personale; - Sa esporre i contenuti in modo chiaro e organico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ha padronanza dei linguaggi specifici; - Sa approfondire le conoscenze in modo autonomo.
8	Possiede conoscenze complete.	<ul style="list-style-type: none"> - Sa osservare e cogliere gli elementi essenziali di un fenomeno; 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare i linguaggi scientifici;

		- Sa utilizzare le conoscenze in modo ragionato; - Sa esporre i contenuti in modo chiaro.	- Sa approfondire le conoscenze utilizzando le diverse fonti di informazione che gli vengono fornite.
7	Possiede conoscenze degli argomenti fondamentali.	Sa esporre i contenuti in modo chiaro e sufficientemente organico.	Sa utilizzare i linguaggi scientifici e le conoscenze specifiche
6	Possiede conoscenze di base.	Sa esporre i contenuti in modo sufficientemente corretto.	Sa applicare le conoscenze in modo ripetitivo.
5	Possiede conoscenze incomplete e superficiali.	Espone i contenuti in modo poco organico.	Sa applicare le conoscenze minime in contesti semplici e guidati.
4	Possiede conoscenze frammentarie e lacunose.	Si esprime in modo confuso.	Sa applicare le conoscenze scientifiche soltanto in contesti limitati e familiari.

Lingue straniere

COMPETENZA COMUNICATIVA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, SCRIVERE				LIVELLO						
				PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTE
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			4	5	6	7	8	9	10
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III							

Comprensione orale Ascoltare e comprendere un messaggio o una conversazione	Comprendere il significato di un semplice messaggio	Comprendere il significato di un messaggio anche non personale	Comprendere il significato di un messaggio via via più articolato di vario genere	Comprende in modo molto limitato o occasionale	Comprende in modo parziale	Comprende in modo sommario	Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli	Comprende in modo abbastanza dettagliato	Comprende in modo dettagliato	Comprende in modo sicuro e completo
Comprensione scritta Leggere e capire un testo	Comprendere in modo globale semplici testi	Comprendere il significato di un testo anche non personale	Comprendere il significato di un testo via via più articolato di vario genere	Comprende in modo molto limitato o occasionale	Comprende in modo parziale	Comprende in modo sommario	Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli	Comprende in modo abbastanza dettagliato	Comprende in modo dettagliato	Comprende in modo sicuro e completo
Produzione orale E esporre ed interagire rispettando la pronuncia e l'intonazione	Produrre e interagire utilizzando semplici frasi di tipo personale e di uso quotidiano	Produrre e interagire utilizzando la lingua in contesti noti	Produrre e interagire utilizzando la lingua in contesti noti, ma in modo più autonomo	Si esprime in modo faticoso e stentato	Comunica in modo impreciso e incompleto	Comunica in forma semplice, con un lessico limitato	Comunica in forma generalmente corretta, ma con un lessico ancora limitato	Comunica in forma corretta, con un lessico generalmente adeguato al contesto	Comunica in forma corretta, con un lessico adeguato al contesto	Si esprime in modo autonomo, corretto e utilizza un lessico adeguato al contesto
Lettura ad alta voce	Leggere in modo espressivo rispettando la punteggiatura,	Leggere in modo espressivo rispettando la punteggiatura,	Leggere in modo espressivo rispettando la punteggiatura,	Legge in modo faticoso, foneticamente scorretto	Legge in modo stentato e incerto	Legge in modo sufficientemente	Legge in modo generalmente corretto	Legge in modo corretto	Legge in modo fluido	Legge in modo scorrevole ed espressivo

	intonazione e fonetica	intonazione e fonetica	intonazione e fonetica			comprensibile				
Conoscenza e uso delle strutture morfo-sintattiche	Scrivere e parlare rispettando le regole grammaticali	Scrivere e parlare rispettando le regole grammaticali	Scrivere e parlare rispettando le regole grammaticali	Ha conoscenze lacunose	Ha conoscenze limitate e parziali	Ha conoscenze appena accettabili	Ha conoscenze accettabili	Ha buone conoscenze	Ha conoscenze complete	Ha conoscenze complete che usa in modo consapevole
Lessico	Conoscere e utilizzare un lessico adeguato al contesto comunicativo	Conoscere e utilizzare un lessico adeguato al contesto comunicativo	Conoscere e utilizzare un lessico adeguato al contesto comunicativo	Utilizza un lessico scorretto e incoerente	Utilizza un lessico incerto e impreciso	Utilizza un lessico semplice e approssimativo	Utilizza un lessico accettabile	Utilizza un lessico generalmente corretto	Utilizza un lessico corretto ed adeguato	Utilizza un lessico ricco ed adeguato
Produzione scritta	Produrre semplici testi di tipo personale e quotidiano	Produrre testi più articolati anche non personali	Produrre testi via via più articolati di vario genere	Scrive in forma confusa e scorretta	Scrive in modo incerto e poco corretto	Scrive in modo semplice ma incerto	Scrive in modo semplice e generalmente corretto	Scrive in modo semplice e corretto	Scrive in modo corretto e articolato	Scrive in modo ricco e articolato

VOTO	TEORIA	DISEGNO
10	Possiede una conoscenza completa degli argomenti e li espone in modo organizzato, approfondito, con proprietà di linguaggio. Sa effettuare collegamenti complessi e interdisciplinari.	È completamente autonomo nello svolgimento di elaborati grafici. Possiede una conoscenza approfondita delle regole che applica in modo preciso. Il segno è pulito e accurato; uso sicuro degli strumenti
9	Conosce ed espone in modo corretto, completo, esaustivo gli argomenti. Usa correttamente la terminologia e sa effettuare approfonditi collegamenti interdisciplinari.	Esegue completamente gli elaborati grafici. Possiede una buona conoscenza delle regole che applica in modo corretto. Il segno è pulito e preciso; uso sicuro degli strumenti
8	Possiede una conoscenza complessiva degli argomenti; dimostra capacità di analisi e di sintesi, e si esprime con una terminologia esatta. Sa effettuare collegamenti interdisciplinari.	Esegue in modo corretto elaborati grafici. Possiede una buona conoscenza delle regole che applica in modo corretto, anche se con lievi imperfezioni. Il segno è pulito; uso corretto degli strumenti
7	Sa osservare ed analizzare la realtà e conosce gli argomenti in maniera complessiva. Non sempre si esprime con una terminologia corretta. Sa effettuare semplici collegamenti.	Svolge gli elaborati grafici in modo abbastanza corretto. Possiede una conoscenza discreta delle regole che applica in modo complessivamente corretto seppur con alcuni errori non gravi. Il segno è abbastanza pulito, ma non sempre preciso; uso abbastanza corretto degli strumenti.
6	La conoscenza degli argomenti è essenziale e talvolta mnemonica, la terminologia non è sempre corretta	Svolge gli elaborati grafici in modo approssimativo. Possiede una conoscenza sufficiente delle regole che applica in modo impreciso. Il segno è poco pulito e impreciso; uso degli strumenti non sempre corretto
5	Conosce gli argomenti in modo parziale e confuso: si	Svolge gli elaborati grafici solo parzialmente.

	esprime con un linguaggio ed una terminologia inesatti.	Possiede una conoscenza insufficiente delle regole e le applica solo in minima parte. Il segno è sporco e molto impreciso; uso degli strumenti incerto.
4	Possiede una preparazione gravemente lacunosa e Frammentaria.	Svolge gli elaborati solo in minima parte. La conoscenza delle regole è quasi inesistente e gli elaborati sono completamente sbagliati. Il segno è molto sporco; non sa usare gli strumenti.

Arte e Immagine

VOTO	DESCRITTORI
10	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conosce in modo corretto, completo, accurato e approfondito le strutture del linguaggio visuale ● produce in modo consapevole messaggi visivi rielaborandoli in modo personale ed originale ● rappresenta in modo completo, dettagliato ed originale gli elementi della realtà ● conosce e sa usare le tecniche con notevole padronanza e in maniera consapevole e creativa ● sa collocare un'opera d'arte nel giusto contesto storico culturale cogliendone in modo consapevole e critico il significato espressivo ed estetico con un lessico preciso e sicuro ● riconosce e colloca gli elementi del patrimonio culturale ed artistico del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione con atteggiamento propositivo ● utilizza un metodo di lavoro molto efficace, consapevole ed autonomo ● si impegna e partecipa in modo costante e molto proficuo

9	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce in modo corretto e completo le strutture del linguaggio visivo • produce consapevolmente messaggi visivi rielaborandoli in modo personale • rappresenta in modo completo e dettagliato gli elementi della realtà • conosce e sa usare le tecniche con padronanza e in maniera consapevole • sa collocare un'opera d'arte nel giusto contesto storico culturale cogliendone il significato espressivo ed estetico • riconosce e colloca gli elementi del patrimonio culturale ed artistico del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione • utilizza un metodo di lavoro molto efficace ed autonomo • si impegna e partecipa in modo costante e proficuo
8	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce in modo corretto gli elementi del linguaggio visivo • produce adeguati messaggi visivi rielaborandoli in modo personale • rappresenta in modo completo gli elementi della realtà • conosce le tecniche espressive e le usa correttamente • sa collocare un'opera d'arte nel giusto contesto storico culturale cogliendone alcuni aspetti espressivi ed estetici • riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale ed artistico del proprio territorio mostrando una certa sensibilità per la sua tutela • utilizza un metodo di lavoro ben organizzato e autonomo • si impegna e partecipa in modo efficace e costante
7	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce in modo abbastanza corretto gli elementi del linguaggio visuale • produce messaggi visivi in modo adeguato • rappresenta correttamente gli elementi della realtà

	<ul style="list-style-type: none"> ● conosce le tecniche espressive e le usa adeguatamente ● sa collocare un'opera d'arte nel giusto contesto storico culturale ● riconosce e mostra interesse per gli elementi principali del patrimonio culturale ed artistico del proprio territorio ● utilizza un metodo di lavoro organizzato e piuttosto autonomo ● si impegna e partecipa in modo adeguato e costante
6	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conosce in modo accettabile gli elementi del linguaggio visivo ● produce semplici messaggi visivi in modo abbastanza corretto ● mostra qualche incertezza nel rappresentare gli elementi della realtà ● conosce parzialmente le tecniche espressive e le usa in modo accettabile ● sa collocare con qualche incertezza un'opera nel giusto contesto storico culturale ● mostra interesse per gli elementi principali del patrimonio culturale ed artistico del proprio territorio ● utilizza un metodo di lavoro sufficientemente organizzato ● si impegna e partecipa in modo adeguato
5	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conosce in modo superficiale gli elementi del linguaggio visuale ● produce messaggi visivi poco adeguati ● mostra incertezza nel rappresentare gli elementi della realtà ● conosce in modo carente e superficiale le tecniche espressive e non le usa correttamente ● mostra qualche incertezza nel collocare un'opera d'arte nel giusto contesto storico culturale ● mostra parziale interesse per gli elementi principali del patrimonio culturale ed artistico del proprio territorio ● opera in modo poco produttivo e necessita di guida

	<ul style="list-style-type: none"> partecipa in modo non adeguato e si impegna poco
4	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> conosce in modo lacunoso gli elementi del linguaggio visivo produce messaggi visivi stereotipati e inadeguati mostra molta incertezza nel rappresentare gli elementi della realtà conosce in modo molto lacunoso le tecniche espressive e le usa in modo improprio e confuso non sa collocare un'opera nel giusto contesto storico culturale mostra scarso interesse per gli elementi principali del patrimonio culturale ed artistico del proprio territorio opera in modo scarsamente produttivo e necessita di guida costante non partecipa e l'impegno è carente

Musica

	Conoscenza ed uso dei linguaggi specifici	Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali	Capacità d'ascolto e comprensione dei fenomeni sonori	Rielaborazione personale dei materiali sonori
Voto				
10	approfondita e rielaborata personalmente	sicura, con apporti personali	approfondita con apporti personal	articolata con originalità
9	appropriata e approfondita	sicura, con piena padronanza	ragionata e approfondita	ben articolata
8	adeguata e corretta	adeguata e corretta	ragionata	corretta e articolata

7	abbastanza corretta	più che sufficiente	accettabile	corretta
6	limitata, essenziale	sufficiente, solo se guidata	parziale e guidata	accettabile
5	confusa, lacunosa	frammentaria	limitata	imprecisa
4	impreparato	scorretta	molto limitata	scarsa e confusa

Scienze motorie

OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Capacità condizionali: Forza, Mobilità Articolare, Resistenza, Velocità.	L'alunno sa realizzare risposte motorie corrette e precise, trasferendole correttamente in tutte le situazioni anche in quelle non strutturate.	Applica in modo autonomo i principi metodologici migliorando e perfezionando costantemente le proprie prestazioni.	10
		Applica in modo autonomo i principi metodologici per migliorare le proprie prestazioni.	9
		Conosce ed utilizza con efficacia le proprie abilità e si impegna per migliorare le prestazioni.	8
		Conosce ed utilizza con efficacia il proprio potenziale atletico, ma non sempre si applica in modo proficuo per migliorare le prestazioni.	7
		Esegue superficialmente gli esercizi di allenamento e non si applica in modo adeguato per migliorare le prestazioni.	6

		Esegue in modo non sempre corretto gli esercizi di allenamento perché non si applica per migliorare le prestazioni.	5
		Si rifiuta di eseguire qualsiasi attività, anche la più semplice.	4

OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Capacità coordinative: Coordinazione oculo-manuale, oculo podalica, Spazio-Tempo- Equilibrio-Ritmo-Rapidità- Differenziazione- Coordinazione Generale e Destrezza Motoria.	L'alunno sa mettere in atto le capacità di coordinazione riferite a Spazio-Tempo- Equilibrio-Ritmo-Rapidità- Differenziazione.	Realizza risposte motorie corrette e precise traferendole in tutte le situazioni anche in quelle non strutturate.	10
		Realizza risposte motorie precise e riesce a trasferirle in modo finalizzato in tutte le situazioni sportive.	9
		Realizza risposte motorie quasi sempre adatte e sa traferirle in modo efficace nelle diverse situazioni.	8
		Realizza schemi motori coordinati ma non sempre riesce a trasferirle in modo efficace.	7
		Realizza proposte motorie quasi sempre efficaci solo in situazioni poco complesse e fatica a costruire un proprio spazio.	6
		Realizza risposte motorie poco precise e non riesce a svolgere un lavoro corporeo minimamente organizzato.	5
		Si rifiuta di eseguire qualsiasi attività, anche la più semplice.	4

OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
---------------------	------------	-------------	------

Conoscenza e applicazione delle regole sportive: attività ludica, atletica, partecipazione attività sportive.	L'alunno conosce e rispetta le regole nella pratica ludico-sportiva e nello sviluppo di una costruttiva capacità di collaborazione.	Ha interiorizzato le regole e collabora fattivamente con i compagni e gli insegnanti.	10
		Conosce, rispetta e gestisce le regole sportive; collabora in modo produttivo con gli altri.	9
		Conosce e rispetta le regole sportive; collabora nel gruppo e nella squadra.	8
		Lavora nel gruppo cercando di collaborare in modo costruttivo; rispetta le regole ma non sempre dimostra di averle interiorizzate.	7
		Lavora nel gruppo ma non sempre collabora in modo costruttivo per la poca applicazione delle regole comuni.	6
		Partecipa alle attività in modo incostante assumendo un ruolo marginale nel gruppo non conoscendo le regole da rispettare.	5
		Partecipa saltuariamente solo su sollecitazione disattendendo il rispetto delle regole.	4

OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Possesso degli elementi tecnici di base degli sport educativi scolastici.	L'alunno sa organizzare e rielaborare in maniera personale il percorso didattico disciplinare.	Conosce e rielabora in modo personale il percorso didattico approfondendo autonomamente i contenuti.	10
		Conosce e rielabora in modo personale il percorso didattico approfondendo i contenuti in modo pluridisciplinare.	9

		Conosce i contenuti disciplinari e li rielabora in modo completo, personale e approfondito.	8
		Conosce in modo completo i contenuti affrontati ma non sempre è puntuale nella sua organizzazione.	7
		Conosce in modo sostanziale i contenuti del lavoro affrontato, ma non riesce a rielaborarli in modo personale.	6
		Conosce solo alcuni contenuti del lavoro affrontato e la rielaborazione risulta, a volte, disordinata e incompleta.	5
		Non conosce nessun contenuto del lavoro che si affronta e pertanto non è in grado di rielaborarlo.	4

Irc

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica resta disciplinata dall'art. 309 del T.U. 297/1994 ed è espressa, nella Scheda di Valutazione, senza attribuzione del voto numerico, ma attraverso un giudizio sintetico (Non Sufficiente, Sufficiente, Discreto, Buono, Distinto, Ottimo).

OTTIMO: alunni che manifestano una conoscenza approfondita della disciplina, di cui utilizzano correttamente i termini specifici, mostrano spiccato interesse per la disciplina, partecipano in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppano le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.

DISTINTO: alunni che conoscono e sanno esprimere con sicurezza gli argomenti sviluppati, dimostrano attenzione e partecipazione alle attività scolastiche in modo costante e proficuo, contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e che raggiungono pienamente gli obiettivi programmati.

BUONO: alunni che possiedono soddisfacenti conoscenze degli argomenti svolti, dimostrano soddisfacente interesse, partecipano al lavoro scolastico con puntualità e assiduità e che raggiungono pienamente gli obiettivi previsti.

DISCRETO: alunni che possiedono una adeguata conoscenza degli argomenti svolti, partecipano all'attività scolastica con una certa continuità, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante, e che raggiungono discretamente gli obiettivi previsti.

SUFFICIENTE: alunni che conoscono i tratti essenziali dei contenuti della disciplina, dimostrano interesse e partecipazione in modo discontinuo e che raggiungono gli obiettivi previsti anche solo parzialmente.

NON SUFFICIENTE: alunni che dimostrano di non conoscere nemmeno in modo superficiale e frammentario i contenuti essenziali della religione, non mostrano interesse per la materia, non partecipano alle attività proposte dall'insegnante e non raggiungono nemmeno parzialmente gli obiettivi programmati.

PROPOSTE RECUPERO-POTENZIAMENTO

ATTUAZIONE DI FORME DI RECUPERO IN CLASSE	
<ul style="list-style-type: none">● Flessibilità didattica-adattamento dei tempi● Lavoro differenziato● Gruppi di lavoro● Coppie di aiuto (Peer education)	
CLASSI APERTE	

- Compatibilmente con l'orario curricolare, ore di compresenza di docenti di stessa disciplina in classi parallele e organizzazione gruppi di livello
- Potenziamento

INTERVENTI SUL METODO DI STUDIO

- Organizzazione e gestione dei materiali di studio per il lavoro in classe e a casa
- Acquisizione di tecniche per l'elaborazione sintetica di informazioni orali (comprensione, decodificazione e memorizzazione di messaggi)
- Acquisizione di tecniche per prendere e rielaborare appunti
- Produzione di materiali scritti (relazioni, riassunti, commenti, mappe concettuali)
- Sviluppo delle abilità di comunicazione /esposizione orale (presentazioni)

Tutte le attività di recupero/potenziamento vanno pianificate, ne va data comunicazione agli alunni e alle famiglie, vanno riportate sul registro di elettronico.

VALIDITÀ ANNO SCOLASTICO PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

VISTO il DPR 275/99.

VISTO il D.Lvo 59/04, artt. 2 e 14.

VISTO il DPR 122/08 art. 2 che indica che *ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato*” e art. 14 comma 7 *il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale*

di ciclo.

VISTA la C.M 20/2011 che definisce le finalità della normativa e offre la possibilità ai Collegi docenti di definire delle deroghe purché *non sia pregiudicata la possibilità di valutazione degli alunni.*

VISTO il D.Lvo 62/2017.

Per la determinazione del limite minimo di presenze ai fini della validità deve essere considerato il monte ore annuale delle lezioni.

Ai fini della validità dell'anno scolastico e affinché il Consiglio di classe possa procedere alla valutazione l'alunno dovrà aver coperto almeno il numero minimo di ore di frequenza. Il Collegio docenti stabilisce delle deroghe all'inizio di ogni anno scolastico.

Il controllo periodico delle presenze e la sussistenza delle condizioni qui indicate è affidato al Coordinatore di Classe che ha cura di segnalare eventuali situazioni problematiche alla Segreteria Didattica e alla Dirigenza per le opportune misure da intraprendere.

CRITERI GENERALI DI AMMISSIONE E NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

La valutazione per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe.

Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, tenuto conto dei criteri sotto riportati e deliberati dal Collegio docenti, salvo quanto previsto dallo Statuto degli studenti e delle studentesse, all'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, che prevede l'allontanamento dalla comunità scolastica con l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi, nei casi di recidiva, di atti di violenza grave, o comunque connotati da una particolare gravità tale da ingenerare un elevato allarme sociale, e ove non siano esperibili interventi per un reinserimento responsabile e tempestivo dello studente nella comunità durante l'anno scolastico.

Durante lo scrutinio finale, prima di procedere a deliberare l'ammissione o la non ammissione degli alunni alla classe successiva o all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di Istruzione, il consiglio di classe deve verificare per ciascuno di essi la validità dell'anno scolastico.

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado. L'Istituzione scolastica stabilisce, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

Sarà compito del Consiglio di classe verificare, nel rispetto dei criteri stabiliti dal Collegio Docenti, se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal Collegio Docenti pregiudichino o meno la possibilità di procedere alla valutazione stessa. L'accertamento della mancata validità dell'anno scolastico, comporterà l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato conclusivo di primo ciclo.

L'ammissione o la non ammissione viene deliberata dal Consiglio di classe previa valutazione del processo di maturazione educativo e didattico di ciascun alunno, considerandone la situazione di partenza e tenendo conto in particolare:

- ✓ di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
- ✓ di fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
- ✓ della ricaduta di una ammissione o non ammissione sul piano formativo ed emotivo dell'alunno/a, anche in considerazione del rischio di abbandono scolastico;
- ✓ dell'andamento nel corso dell'anno, sulla base:
 - della costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
 - delle risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
 - dell'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici.

Sono ammessi alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo:

- le alunne e gli alunni che conseguono una valutazione positiva in tutte le discipline

I criteri di non ammissione alla classe successiva prendono in considerazione il numero e la gravità delle insufficienze. In particolare, è considerata un'insufficienza grave quella registrata da un 4 o da un voto inferiore al 4 e insufficienza non grave il voto 5.

Le alunne e gli alunni non sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo che abbiano mostrato carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in più discipline secondo i seguenti casi:

- A) un numero massimo di insufficienze gravi e non gravi pari a 4
- B) un numero massimo di insufficienze gravi pari a 3

C) un numero massimo di insufficienze non gravi pari a 5*

Nel caso C, in particolare, prima di procedere alla non ammissione, il Consiglio di Classe valuterà con particolare attenzione il percorso individuale dell'alunno nel corso dell'anno scolastico.

Il Consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di stato conclusivo del primo ciclo di Istruzione dell'alunno che abbia riportato **un numero di insufficienze pari alla casistica sopra riportata** in quanto espressione dell'assenza o di gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi.

La scuola, a seguito della valutazione intermedia e finale, provvede a:

- segnalare tempestivamente alle famiglie degli alunni gli eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione;
- attivare specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

Per l'ammissione all'esame di stato requisito **obbligatorio** risulta essere la partecipazione alle **prove scritte nazionali dell'Invalsi**, che valutano i livelli di apprendimento durante l'ultimo anno scolastico.

Nel rispetto della normativa vigente, il voto di ammissione all'Esame di Stato, secondo quanto discusso e approvato dal Collegio Docenti, tiene conto del percorso compiuto dell'alunno ovvero dei risultati conseguiti nei singoli anni scolastici, registrati dalla media finale dei voti. Tale voto di ammissione dovrà tener conto:

- dei miglioramenti conseguiti grazie a frequenza ed impegno;
- della partecipazione attiva al dialogo didattico ed educativo;
- della osservanza dei Regolamenti e del Patto Educativo di Corresponsabilità.

Relativamente al voto di ammissione il Collegio dei docenti del mese di maggio del 2022, ha approvato, con la delibera n.4, che il voto finale scaturisca dalla somma del 10% della media del primo anno, del 20% di quella del secondo anno e del 70% del terzo.