



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LUIGI SETTEMBRINI

RMIC8EA00R

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LUIGI SETTEMBRINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4626** del **30/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 5*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 20 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Comprensivo "Luigi Settembrini" è costituito da tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado, situati nei plessi di via Asmara nr. 32, via Novara nr. 22 e via Sebenico nr.1. Il contesto socioeconomico di provenienza degli allievi è medio-alto. Il numero di studenti con disabilità certificata, tra Primaria e Secondaria, è leggermente inferiore rispetto alla media nazionale; al contrario il numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento risulta leggermente superiore al riferimento nazionale. L'indice ESCS colloca l'Istituto ad un livello alto. Non vi sono disomogeneità sociali e territoriali da rilevare ne consegue che la progettazione risulta più rispondente ai bisogni formativi del territorio. L'offerta formativa curricolare ed extracurricolare è solida ed articolata e si avvale di una progettazione integrata dal contributo di esperti interni ed esterni. Si utilizza una quota di curricolo di istituto per l'introduzione allo studio della lingua latina e dall'anno scolastico 2023/2024 sono attivi due percorsi sperimentali: -potenziamento della lingua inglese con l'avvio dell'iter formale per il riconoscimento dell'indirizzo Cambridge e Drammatizzazione (indirizzo teatro).

VINCOLI

Le alte aspettative riferibili al contesto di provenienza delle famiglie fanno emergere la necessità di migliorare e qualificare sempre meglio l'offerta formativa per il raggiungimento di adeguati livelli di apprendimento. La scuola sollecita lo sviluppo professionale e l'aggiornamento dei docenti per l'acquisizione di competenze e metodologie innovative da applicare alla didattica, nonché per la personalizzazione degli apprendimenti. Per esigenze dovute alla professione dei genitori la richiesta dell'utenza è di prolungare l'orario scolastico con una diversificata proposta formativa pomeridiana. L'Istituto pertanto, propone attività extracurricolari: corsi di preparazione alle certificazioni in lingua inglese, francese, spagnolo, tedesco; teatro; coro; coding; assistenza per lo svolgimento dei compiti; recupero italiano e matematica; attività sportive.



Territorio e capitale sociale

Opportunità

La scuola si trova in una zona centrale che si caratterizza per la presenza di numerose istituzioni scolastiche di tutti gli ordini, pubbliche e private. L'Istituto è aperto al territorio e mantiene continue relazioni con i diversi stakeholders presenti, con le istituzioni del II Municipio e le realtà associative e di volontariato. In aree limitrofe si trovano le sedi di importanti università, musei, biblioteche, librerie e cinema. Gli alunni partecipano ogni anno ad attività legate alla valorizzazione del patrimonio storico-artistico, alla riqualificazione di spazi urbani, alla realizzazione di eventi culturali o di interesse sociale e civico. Il Municipio di riferimento eroga fondi per l'acquisizione di buoni libro, contributi per le mense scolastiche per alunni in situazioni di svantaggio, per servizi psicopedagogici e propone attività educative per l'ampliamento dell'offerta formativa. La scuola si avvale del servizio del medico competente come incaricato della sorveglianza sanitaria e di uno sportello di ascolto (progetto dell'Istituto Avrò cura di te...avrò cura di noi...) svolto da personale esperto e qualificato grazie a fondi della regione Lazio. Nell'ottica della valorizzazione e del potenziamento delle lingue straniere l'Istituto organizza in orario curricolare attività CLIL e lettorato con esperti madrelingua; in orario pomeridiano corsi di preparazione finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche Ket, Dele, Delf, e potenziamento della lingua tedesca (livello A1/A2) per l'anno scolastico 2023/2024 con i fondi del PNRR DM 65/2023 STEM e potenziamento linguistico, quindi gratuiti per le famiglie. Altre opportunità sono previste grazie ai fondi PNRR DM19/2024 Divari e Dispersione attraverso la realizzazione di progetti formativi in orario curricolare ed extracurricolare.

Vincoli

Il tessuto culturale presente offre opportunità che vengono solo in parte sfruttate. La presenza nel contesto territoriale di musei, parchi, biblioteche non basta per rendere fruibile la loro potenzialità. Il fondo integrativo d'istituto è sempre più esiguo e per la realizzazione delle attività progettuali si ricorre anche al contributo dei genitori. Nel plesso della scuola secondaria è in funzione la palestra ma, in alternativa, si svolgono attività sportive decentrate come canottaggio e hockey sul prato. In considerazione del numero di alunni e dell'articolazione dell'Istituto comprendente, oltre alla sede centrale, due plessi di scuola Primaria e una succursale della secondaria, si auspica un aumento del personale ATA e dei collaboratori.



Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le risorse economiche derivano prioritariamente da trasferimenti statali e vengono integrate da contributi privati di famiglie, enti, associazioni. L'Istituto riceve finanziamenti dall'Unione Europea nella misura della partecipazione a specifici bandi per la realizzazione di PON Fesr e partecipazione ad progetti Erasmus+, Bando Stem del PNSD, Finanziamenti provenienti dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR): PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi D.M. 218/2022; Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023); Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023); Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024). Tutte le sedi occupano edifici dei primi del '900, sottoposti nel tempo a lavori di restauro interno ed esterno. Esistono elementi per la sicurezza: scale antincendio, porte resistenti al fuoco e dotate di maniglioni antipánico, servizi igienici per disabili, rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili utilizzando autobus pubblici e metropolitana. Nell'intero Istituto è stata rinnovata e implementata la dotazione informatica delle classi attraverso l'istallazione delle Digital Board. Ogni plesso e' dotato di strumenti di supporto alla didattica : aule STEM con in media 20 postazioni, Digital Board collocate in tutte le classi, PC portatili, spazi-biblioteca con funzione di prestito dotati di un consistente patrimonio librario. L'utilizzo del Registro Elettronico è utilizzato a pieno regime in tutti gli ordini di scuola ed è diventato il principale strumento di tutte le comunicazioni scuola-famiglia attraverso l'apposita bacheca.

Vincoli

Il sistema wifi, funzionante in tutte e tre le sedi, è stato implementato con la fibra. I docenti hanno in parte migliorato le competenze digitali ma occorre implementare la formazione specifica al fine di favorire il potenziamento delle Tecnologie applicate alla didattica innovativa. Gli spazi dedicati ad attività laboratoriali ubicati nel plesso centrale sono stati ripristinati e sono funzionanti pienamente dall'a.s. 2023/2024. Gli spazi comuni (sale mensa, palestre, giardini, cortili) sono sottodimensionati rispetto al numero degli alunni. Manca un'aula magna destinata a colleghi docenti, incontri di formazione e eventi culturali.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto "Luigi Settembrini" ha una lunga tradizione di presenza sul territorio come Scuola Secondaria di Primo Grado, condivide lo stesso edificio del Liceo Classico "Giulio Cesare". Nel 2012 è divenuto Istituto Comprensivo con una scuola dell'Infanzia (Via Asmara nr. 32) e due scuole primarie (Via Asmara nr. 32 e Via Novara nr. 22). L'ampliamento dell'Istituto è stato motivo di un aumento della complessità e di successive scelte programmatiche atte a rispondere ad una platea di utenza diversificata per età ed esigenze.

VISION

La scuola rispetta gli indirizzi generali, gli standard del Sistema Nazionale e i Principi Costituzionali che riguardano l'educazione e la formazione del minore (artt. 2,29,30 e 31 della Costituzione Italiana) e opera per la promozione dell'educazione alla convivenza civile, alla crescita educativa e culturale delle alunne e degli alunni, attraverso il sapere, il saper fare e l'agire per il saper essere. Cura l'acquisizione delle competenze e l'ampliamento delle conoscenze, delle abilità e delle attitudini, anche in un'ottica orientativa per il passaggio al successivo ciclo di istruzione mirato alla costruzione del proprio Progetto di Vita. Favorisce l'attuazione di Progetti previsti dai finanziamenti del PNRR in un'ottica di Innovazione tecnologica, formativa ed Orientativa. Promuove l'esercizio della responsabilità personale e sociale, ponendo particolare attenzione all'inserimento e all'autentica inclusione di allievi con disabilità certificata e/o con Bisogni Educativi Speciali (BES), proponendo eventualmente percorsi didattici personalizzati o piani educativi individualizzati. Finalizza la propria azione al raggiungimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile (Agenda 2030), privilegiando in particolare l'obiettivo n.4 ed i sotto-obiettivo n. 4.1/4.2, l'obiettivo 10 con il sotto-obiettivo 10.2 e ancora 16.

MISSION

Una scuola colorata ed accogliente in grado di rendere l'acquisizione dei saperi piacevole e gratificante, di favorire le relazioni sociali e consentire attività ludiche guidate e giochi liberi.

Un alto livello di formazione in grado di promuovere, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curricolari ed extra curricolari, di esperienze significative nell'ambito delle competenze chiave e dei principi della sostenibilità.

Un processo di insegnamento-apprendimento fondato sull'esperienza e sulle attività laboratoriali.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Una implementazione dell'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana, accompagnata da iniziative di formazione grazie anche al Progetto Scuola 4.0 finanziato con il PNRR che ha previsto l'allestimento di 25 aule innovative tra i tre plessi dell'Istituto comprensivo.

Una scuola dotata di ambienti diversificati (laboratori) per svolgere attività con attrezzature funzionali e flessibile negli orari e nelle tipologie organizzative, per rispondere con ciò alle molteplici esigenze degli alunni e delle famiglie.

Una scuola consapevole della natura e delle richieste del territorio nel quale è inserita, aperta al cambiamento, dinamica ed in continua evoluzione.

Una scuola aperta al multilinguismo ed alla multiculturalità.

ASPETTI GENERALI

In stretta coerenza con quanto dichiarato nella vision e nella mission dell'Istituto e in osservanza del comma 7 della Legge 107/2015, nel triennio 2022-25 si intenderà rafforzare e potenziare le azioni volte al raggiungimento degli obiettivi formativi continuando ad operare per il potenziamento delle competenze di base, in un'ottica di ampliamento in senso multiculturale e multilinguistico. Favorisce l'innovazione tecnologica e formativa attraverso le opportunità previste dai finanziamenti del PNRR con i progetti Digit@lMente; Aggiorn@menti; STEM; Transizione Digitale. Permane l'obiettivo - inteso come obiettivo trasversale - di sviluppare le competenze digitali degli studenti, non disgiunto da un utilizzo consapevole delle tecnologie, con particolare riguardo al consolidamento di comportamenti consapevoli e rispettosi dell'altro. La scuola, nell'individuazione degli obiettivi ispira la sua azione ai goals dell'Agenda ONU 2030 ed in particolare al target 4 (fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti), declinato nei sotto-obiettivi 4.1 (garantire entro il 2030 ad ogni ragazzo e ragazza libertà, equità e qualità nel completamento dell'educazione primaria e secondaria che porti a risultati di apprendimento adeguati e concreti) e 4.a (costruire e potenziare le strutture dell'istruzione che siano sensibili ai bisogni dell'infanzia, alle disabilità e alla parità di genere e predisporre ambienti dedicati all'apprendimento che siano sicuri, non violenti e inclusivi).

CONTENUTI E CURRICOLO

Lo sviluppo e l'implementazione di ambienti di apprendimento innovativi sarà necessariamente



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

accompagnato da strumenti metodologico-didattici innovativi che presuppongono una formazione ad hoc ed una opportuna utilizzazione di didattiche anche non convenzionali. Rientra tra le misure orientative di questo processo, lo sviluppo del curriculum verticale e la più ampia applicazione di una didattica per competenze.

PIANO DI MIGLIORAMENTO -PROGETTO DI INTERVENTO TRIENNALE

Sulla base dell'interdipendenza dei processi sopra indicati vengono definiti i percorsi operativi

AMBITO	INTERVENTI DA REALIZZARE NEL TRIENNIO	
<i>Offerta curricolare e inclusione</i>	<i>Potenziare apprendimenti nell'ambito matematico/scientifico/tecnologico</i> <i>Potenziare le lingue straniere (CLIL) (LETTORATO) e soggiorni linguistici.</i>	<i>Arricchire la dotazione di materiali per il laboratorio già esistente.</i> <i>Ripristinare progetti di educazione scientifica</i> <i>Partecipazione a competizioni di matematica/scienze/tecnologia</i> <i>Corsi per acquisizione contenuti disciplinari di geografia e scienze con metodologia CLIL;</i> <i>Certificazioni lingue straniere livello A1 CAMBRIDGE, DELF, DELE, FIT IN DEUTSCH; A2 CAMBRIDGE e DELF; B1 CAMBRIDGE.</i> <i>Progettazione di interventi didattici per migliorare le competenze multilinguistiche attraverso lo sviluppo di ambienti di apprendimento innovativi.</i>



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

	<p><i>Avviare corsi di recupero e/o sportelli didattici extracurricolari finalizzati all'inclusione.</i></p>	<p><i>Avvio di corsi di recupero (italiano, matematica, inglese) in un'ottica inclusiva finalizzati anche al rafforzamento delle competenze trasversali. Attivazione di uno sportello didattico di matematica.</i></p>
<p><i>Progettazione e innovazione tecnologica</i></p>	<p><i>Elaborare percorsi didattici per competenze con la produzione di materiali e U.D.A.</i></p> <p><i>Analizzare e monitorare gli esiti delle prove comuni iniziali/finali scuola primaria e secondaria.</i></p> <p><i>Ampliare l'utilizzo di metodologie innovative e di piattaforme digitali attraverso la realizzazione di attività didattiche in piattaforma e lezioni sull'uso consapevole della rete.</i></p>	<p><i>Realizzazione di materiali utili alla didattica e U.D.A.</i></p> <p><i>Revisione e analisi degli esiti delle prove comuni</i></p> <p><i>Produzioni di percorsi disciplinari in ambienti di apprendimento digitali</i></p>
<p><i>Cittadinanza globale e internazionalizzazione</i></p>	<p><i>Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e globale.</i></p>	<p><i>Realizzare percorsi di apprendimento cooperativo di cittadinanza globale</i></p> <p><i>Avvio di corsi di formazione nei diversi ambiti (cittadinanza, inclusione, STEM e STEAM. CLIL, lingue straniere)</i></p>



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

--	--	--



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Aspetti generali

Il piano triennale dell'offerta formativa segue le indicazioni presenti nell'Atto di Indirizzo della dirigente scolastica declinati negli obiettivi strategici prioritari:

1. Adeguare l'insegnamento-apprendimento alle linee guida e ai profili di competenza che il Miur ha indicato nelle Nuove Indicazioni Nazionali
2. Potenziare ed integrare la comunicazione e l'interscambio di informazioni tra Funzioni Strumentali, Referenti, Responsabili di Materia, ai fini di una sempre migliore definizione ed organizzazione di contenuti del Piano dell'Offerta
3. Sostenere la formazione, l'autoformazione e, soprattutto, lo sviluppo e la diffusione di buone pratiche eventualmente sviluppate ed attuate all'interno dell'istituto.
4. Mantenere lo standard di trasparenza amministrativa raggiunto, alla luce dei principi di efficienza, efficacia ed economicità
5. Operare ai fini di un ulteriore generale miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo

Gli insegnamenti attivati nel presente piano triennale tengono in considerazione le risultanze del processo di autovalutazione esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), delle priorità e dei traguardi in esso individuati che si esplicitano sul piano didattico in relazione alle necessità di :

- potenziare i buoni risultati degli allievi relativamente alla competenza alfabetico-funzionale in una dimensione anche multilinguistica
- operare per il potenziamento delle competenze matematico-scientifiche
- migliorare le competenze informatico-tecnologiche
- sottolineare nell'azione di insegnamento-apprendimento il valore della sostenibilità in linea con la Raccomandazione europea del 22 maggio ed il programma d'azione globale dell'Unesco
- finalizzare l'azione didattica al raggiungimento di competenze relative a valori e a contenuti in materia di Educazione Civica



- valorizzare le competenze da acquisire in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Implementare azioni di inclusione

I progetti d'ampliamento dell'offerta formativa sono stati elaborati per contribuire al raggiungimento e alla realizzazione del progetto formativo d'Istituto, sulla base delle linee essenziali individuate, delle risorse disponibili e delle possibili ricadute positive.

Il curriculum d'Istituto è stato programmato in sintonia con i bisogni formativi, in linea con i documenti d'indirizzo (Indicazioni Nazionali, Competenze Chiave di Cittadinanza). Il percorso formativo dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria di Primo grado è stato elaborato in maniera sistematica, coerentemente con la progettazione didattica e la certificazione delle competenze.

Le competenze specifiche disciplinari sono state in parte definite in progettazioni triennali, riferibili alle competenze di cittadinanza. Nel curriculum vengono specificati i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del terzo anno della scuola secondaria di Primo grado e gli obiettivi di apprendimento atteso per ciascuna disciplina.

Utilizzo della quota di autonomia

In ottemperanza alla normativa vigente sull'autonomia, il nostro istituto prevede un'ora di approfondimento in materie letterarie dedicata all'avvio dello studio della lingua e civiltà latina.

Curriculum di Educazione Civica

Dall'anno scolastico 2020/2021 la scuola ha adottato un curriculum di educazione civica nel rispetto della normativa vigente e delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", di cui al DM n. 35 del 22 giugno 2020. L'insegnamento di educazione civica si ispira ai principi di trasversalità e contitolarità dei docenti, in relazione alle Competenze chiave europee di Cittadinanza e ai traguardi di sviluppo al termine del I ciclo di studi. Individuati dei nuclei concettuali cui fare riferimento nella definizione delle tematiche generali sono stati delineati, poi, aspetti dell'organizzazione e della pianificazione delle attività. Tutte le discipline concorrono per la definizione di tale Curriculum. Per la Scuola secondaria di primo Grado il consiglio di classe, nell'ambito della programmazione, definisce il percorso trasversale e multidisciplinare indicandone la scansione temporale annuale per ogni disciplina. Sulla base della didattica per competenze, in merito alla valutazione periodica e finale, tenuto conto del carattere formativo della disciplina, assumono valore i processi di apprendimento e gli indirizzi rivolti al miglioramento. Dalle Linee guida si riconosce all'Educazione civica *"la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi*



disciplinari ed extradisciplinari.” Nell'a.s. 2022/2023 il documento è stato aggiornato tenendo conto dei criteri di uniformità al Curriculum verticale di Istituto ed evidenziando i possibili raccordi interdisciplinari raccomandati per la Scuola dell'Infanzia, Primaria e per la Scuola Secondaria di primo grado. Nell'a.s. 2024/2025 è stato elaborato il curriculum di educazione civica in linea con gli aggiornamenti della normativa in atto.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Si realizzano attività curricolari, per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo di pari: drammatizzazione e campi scuola. I docc. partecipano alla formulazione dei PEI ed il raggiungimento degli obiettivi è monitorato con regolarità. Attenta è anche la fase diagnostica che rileva la presenza di allievi con BES per i quali si elaborano/aggiornano i PDP. Gli alunni stranieri sono destinatari di attività di accoglienza che comprendono l'ascolto delle famiglie e costruzione di percorsi di riallineamento. Si personalizzano i percorsi per gli alunni che presentano criticità connesse allo sviluppo evolutivo, a condizioni di crisi familiare, al recente arrivo in Italia da paesi stranieri con scarsa padronanza della lingua che possono rallentare i processi di apprendimento in alcuni allievi. Tali difficoltà vengono affrontate, in condivisione con le famiglie, con percorsi di recupero e consolidamento in orario curricolare che, nella primaria e nella secondaria, si attuano per gruppi di livello all'interno delle classi.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Non si identificano specifici gruppi di studenti con difficoltà di apprendimento, a parte le allieve e gli allievi con certificazione o con disturbo dell'apprendimento per i quali si elaborano rispettivamente PEI e PDP, ma esiste una serie di criticità connesse allo sviluppo evolutivo, a condizioni di crisi familiare, al recente arrivo in Italia da paesi stranieri con scarsa padronanza della lingua che possono rallentare i processi di apprendimento in alcuni allievi. Tali difficoltà vengono affrontate, in condivisione con le famiglie, con percorsi di recupero e consolidamento in orario curricolare per gruppi di livello all'interno delle classi.

In alcuni periodi dell'anno si programmano attività di recupero rimodulando, con una riprogettazione retroattiva, la programmazione settimanale - a seguito di verifiche sommative - che consentano la ricorsività su contenuti proposti e una dilatazione dei tempi del processo di insegnamento-apprendimento. Al sostegno motivazionale è dedicata la progettazione integrata e curricolare: didattiche inclusive, con compiti di realtà.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Titolo del progetto	Descrizione delle attività
PROGETTO BIBLIOTECA	Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze alfabetiche in dimensione multiculturale e prevede la presentazione di libri, la lettura ad alta voce degli stessi, lo scambio e prestito dei libri per le allieve e gli allievi della scuola Primaria.
EDUCAZIONE ALIMENTARE (Frutta nelle scuole, Immensamente)	Promozione di iniziative che supportino più corrette abitudini alimentari e una nutrizione maggiormente equilibrata, educando gli alunni ad uno stile di vita sostenibile attraverso il consumo di frutta e verdura fresca, visite a fattorie didattiche, allestimento di laboratori sensoriali.
PAGINE APERTE-PROGETTO EDUCAZIONE ALLA LETTURA	Il progetto nasce dal desiderio di ripristinare la Biblioteca del plesso di Via Asmara con l'obiettivo di appassionare e avvicinare gli alunni alla lettura.
PROGETTI SPORTIVI	Progetti volti a valorizzare le competenze da acquisire in materia di consapevolezza corporea, autocontrollo e rispetto delle regole.
LETTURA ESPRESSIVA/DRAMMATIZZAZIONE	Percorso per sviluppare le capacità espressive e la creatività degli allievi utilizzando una tecnica laboratoriale, strutturato con l'intervento di esperti in classe in orario curricolare che collaborano con i docenti nella scelta, nella composizione e nell'analisi dei testi da proporre. Alla fine del percorso si prevede una lezione dimostrativa aperta ai genitori.



CLIL Secondaria (discipline scienze e geografia)	Attraverso l'uso della metodologia CLIL, la lingua straniera viene usata come veicolo per arrivare a contenuti disciplinari, al fine di favorire l'apprendimento sia dei contenuti sia delle strutture linguistiche. Si utilizza un approccio comunicativo per stimolare gli alunni all'apprendimento. L'insegnante madrelingua veicola i contenuti disciplinari in lingua inglese attraverso ripetizione, brainstorming, interpretazione di grafici, lettura/comprendimento testi, ricerca di informazioni in Internet, uso della lavagna interattiva (LIM), memorizzazione di vocaboli.
CANOTTAGGIO - CANOTTIERI ANIENE	Il progetto ha come finalità quella di proporre agli alunni una disciplina all'aria aperta, facendo scoprire sport alternativi a quelli classici e ai giochi di squadra in collaborazione con il Circolo Canottieri Aniene.
GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI	Il Progetto prevede la preparazione e l'iscrizione alle competizioni individuali e di squadra degli alunni con particolari attitudini psico-fisiche, le discipline saranno: Pallavolo, Tennis, Tennis Tavolo, Corsa Campestre, Sci Alpino, Canottaggio.
REMARE A SCUOLA	Il progetto nasce dalla collaborazione tra la Federazione Italiana Canottaggio - Circolo Canottieri Aniene e Istituto Comprensivo Settembrini e si propone di affiancare il mondo della Scuola nella sua funzione educativa al mondo dello sport agonistico, offrendo ai docenti ed alle famiglie un supporto alla formazione dei giovani.
SPORTELLLO DI ASCOLTO GENITORI-ALUNNI	Il progetto intende offrire un contributo per l'inclusione degli studenti con disagio fornendo ascolto loro, alle famiglie e a tutto il personale scolastico.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

GIOCHI MATEMATICI UNIVERSITA' BOCCONI	Partecipazione a gare e concorsi di matematica con l'Università "Bocconi".
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	Corsi extra-curricolari destinati alla preparazione delle certificazioni linguistiche di Inglese Francese, Spagnolo e Tedesco.
LETTORATO INGLESE Primaria e Secondaria	Il progetto di lettorato in lingua Inglese è indirizzato alla scuola Primaria e alle classi prime della scuola Secondaria di Primo Grado ed è curato da esperti esterni madrelingua.
ORTO LUISS COMMUNITY GARDEN	Le attività hanno come obiettivi: facilitare l'iterazione sociale, essere un luogo in cui prendono vita collaborazioni e iniziative, e in cui convivono natura, benessere, sostenibilità e apprendimento. I partecipanti svolgono attività di orticoltura seguiti da un ortista.
#IO LEGGO PERCHE'-Premio Strega +11	Iniziative nazionali di promozione della lettura.
TUTELIAMO-GUIDA TURISTICA DEL II MUNICIPIO:	Il progetto prevede la collaborazione con alcune istituzioni del territorio (Il Municipio, Associazione AMuSe, Università Luiss), per svolgere passeggiate e visite guidate alla scoperta del proprio quartiere; percorsi didattici sul tema della sostenibilità, dell'inclusione e della diversità attraverso incontri coinvolgenti con esperti, circle time, attività nell'orto dell'Università Luiss. Creare una Guida turistica per fasce d'età "Scoprire il Municipio II".
	Potenziare l'Educazione Scientifica.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

PROGETTO CULTURA- L'EDUCAZIONE COME ESPERIENZA	Sensibilizzare gli alunni a tematiche legate agli Obiettivi dell'Agenda 2030.
RETE DIALOGUES FOR FUTURES	Progetti di educazione civica, STEM, STEAM e percorsi di orientamento che promuovono lo sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale, la conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, la bellezza e il benessere a scuola. Le proposte progettuali della Rete intendono sviluppare l'educazione alla cittadinanza ambientale e alla sostenibilità attraverso la realizzazione di immagini che ridefiniscono la percezione e l'impatto visivo dell'ambiente con prodotti artistici concreti e belli e utilizzano l'arte come strumento educativo e dialogico.
LABORATORI DI SCIENZE	Il progetto prevede lo svolgimento di laboratori scientifici da parte di esperti esterni delle associazioni Camper della Scienza, Myosotis, Officine Apogeo.
SPORT IN CLASSE FAIR PLAY (primaria)	Diffusione di una cultura motoria, fisica e sportiva nella scuola.
CONCORSO LIONS CLUB	Partecipazione CONCORSO LIONS CLUB per promuovere, attraverso espressioni grafico-pittoriche, riflessioni sul tema della pace.
	Attività che mirano ad approfondire tematiche legate all'Educazione ambientale, alla sostenibilità con esplicito riferimento ai contenuti di educazione civica. Si seguiranno diversi nuclei tematici: la tutela dell'acqua a piccoli passi; il clima a piccoli passi; la raccolta differenziata a piccoli passi; l'energia a piccoli passi; il mare e gli oceani a piccoli passi; la biodiversità a



POSSIAMO CAMBIARE IL MONDO	piccoli passi; lo sviluppo ecosostenibile a piccoli passi; i boschi e le foreste a piccoli passi; l'aria a piccoli passi; l'ecologia a piccoli passi; il digitale a piccoli passi; la città sostenibile a piccoli passi. Un'attenzione particolare sarà data ai contenuti presenti nell'Agenda ONU 20/30 per uno sviluppo sostenibile.
IMUN MIDDLE SCHOOL	L'Italian Model United Nations è un grande gioco di ruolo cui partecipano studenti da tutte le scuole d'Italia. Gli studenti simulano di essere ambasciatori presso le Nazioni Unite, una sorta di grande parlamento mondiale in cui sono rappresentati tutti gli Stati. Durante la simulazione gli studenti capiranno come funziona una vera organizzazione internazionale.
CONCORSO UGO FORNO	Il concorso interno mira a ricordare la figura del giovane Ugo Forno, studente della scuola Settembrini, divenuto eroe, vittima della Resistenza romana.
READING & THINKING ITINERARIO TRA LETTURA E PENSIERO	Il progetto mira a promuovere il piacere della lettura per restituirne il valore basilare come esperienza trasversale di crescita personale. Ripristinare la biblioteca o creare un'aula dedicata alla lettura.
ROMA CI PARLA....ASCOLTIAMOLA INSIEME	Il progetto dell'ora di alternativa è volto a promuovere la conoscenza della città di Roma, attraverso itinerari di studio, che spaziano tra storia, cultura, arte e scienza, con particolare riguardo alla sensibilizzazione alla tutela dei beni culturali e ambientali e alla promozione di valori di cittadinanza.
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Il progetto "Educazione alla Salute" è un progetto di educazione trasversale che rientra nell'educazione civica e scientifica. Rientra nei progetti della rete SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE del Lazio, promossa dal Piano Regionale di prevenzione 2021-2025.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

RACCHETTE IN CLASSE	Il progetto ha come finalità quella di incentivare gli studenti alla pratica di attività ludico-ricreative sotto forma di gioco-sport con l'intento di promuovere l'educazione motoria, conoscere le discipline proposte favorendo l'inclusione.
RAGIOCANDO	Il progetto si propone di integrare gli obiettivi didattici di natura economica e finanziaria che vengono trattati nell'ambito del programma di Cittadinanza: Il progetto prevede l'intervento di Esperti iscritti all'Ordine dei Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili di Roma.
InCanto	Il progetto prevede sia la realizzazione di attività ludico-ricreative motorie e musicali, sia la conoscenza di arie e brani d'opera per la realizzazione di una rappresentazione finale in forma scenica.
GIORNALE D'ISTITUTO	Attraverso il Progetto gli alunni di Scuola Primaria impareranno a leggere e comprendere testi di varia tipologia, in particolare giornalistici, adatti alla loro fascia di età. Acquisiranno competenze specifiche in ordine alla ricerca di notizie, all'attendibilità delle fonti, a confrontare notizie diverse, ad usare un linguaggio efficace rispetto all'intenzione comunicativa. Parteciperanno inoltre alla edizione di un Giornale di Istituto, collaborando con gli alunni della Secondaria Inferiore dell'Istituto stesso e con gli enti territoriali e di quartiere che verranno coinvolti nel progetto.
HOCKEY SUL PRATO	Il progetto ha come finalità quella di proporre agli alunni una disciplina all'aria aperta, facendo scoprire sport alternativi in collaborazione con società di Hockey. Conoscere ed apprendere l'utilizzo di materiali e supporti specifici delle attività.
ATTIVITA' POMERIDIANE A CURA DI ASSOCIAZIONI ESTERNE.	



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

CORSO DI MINIVOLLEY PER LA SCUOLA PRIMARIA	I corsi sono svolti dall'associazione sportiva Emmeciquadro ASD e sono rivolti agli alunni della scuola primaria di via Novara e di via Asmara con cadenza bisettimanale in orario pomeridiano. Il progetto è dedicato alla fascia di età evolutiva ed è proposto per tutti i livelli di preparazione motoria, sia per il genere femminile sia quello maschile, minivolley/pallavolo "mista" (entrambi i generi insieme). Gli allenamenti sono finalizzati all'acquisizione e al miglioramento della padronanza di abilità motorie di base e allo sviluppo del gioco, strumento didattico che consideriamo in grado di contribuire, in armonia con altri insegnamenti, ad un equilibrato sviluppo della personalità del bambino/a/ragazzo/a.
CORSO DI DANZA SCUOLA PRIMARIA CORSO DI TEATRO ATTIVITA' DI AIUTO COMPITI	Il corso di avviamento alla Danza classica e moderna è svolto dall'Associazione Danza Urbani ed è rivolto alle alunne e agli alunni della scuola primaria con un incontro a settimana in orario pomeridiano. Il corso di teatro è svolto da un'associazione esterna, Teatro 7, in orario pomeridiano nei tre plessi. L'attività di aiuto compiti è svolta dall'associazione Tutorin in orario pomeridiano per gli alunni della scuola secondaria e primaria.

Le attività pomeridiane svolte dalle associazioni esterne sono pagate dalle famiglie. Vengono proposte anche attività musicali in orario pomeridiano, pagate sempre dalle famiglie.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





Scelte organizzative

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Nel nostro Istituto i ruoli, le funzioni, gli incarichi sono attribuiti dalla D.S. condivisi e approvati dal Collegio Docenti all'inizio di ogni anno scolastico e definiti con mansionari specifici di seguito riportati.

AREA ORGANIZZATIVA

COLLABORATRICI DELLA DIRIGENZA

Nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e amministrative la Dirigente si avvale di docenti da lei individuati, ai quali possono essere delegati specifici compiti. Il primo e secondo collaboratore della Dirigente scolastica hanno il compito primario di sostituire la Dirigente in tutti i casi di temporanea assenza e/o impedimento della stessa. Il Primo collaboratore svolge le sue mansioni nel plesso centrale occupandosi del corretto funzionamento e della relativa organizzazione dello stesso. Il secondo collaboratore, con delega alla scuola primaria, svolge la sua funzione nel plesso di via Novara nr. 22, dove sono ubicate delle classi della scuola primaria (VIA XX Settembre) e due corsi della scuola secondaria di primo grado. I collaboratori della DS si occupano delle esigenze dell'utenza e del corpo docente, strutturano e fanno funzionare un efficace sistema di comunicazione interna, si raccordano con i plessi staccati per verificare che il funzionamento sia regolare, collaborano continuamente con la Dirigenza per tutto quanto attiene alle attività connesse all'aspetto organizzativo e didattico dell'Istituto (per i compiti specifici si rimanda alla sezione indicata). I collaboratori della DS sono anche Preposti alla sicurezza dei plessi di riferimento.

RESPONSABILE PLESSI

È individuato all'interno di ciascun plesso un docente responsabile, che collabora continuamente con la Dirigenza per tutto quanto attiene alle attività connesse all'organizzazione generale e al funzionamento corretto del plesso di appartenenza. Tale incarico è funzionale all'assetto organizzativo del singolo plesso e costituisce anche importante riferimento nella gestione organica dell'intero Istituto (per i compiti specifici si rimanda alla sezione indicata). I Responsabili di plesso sono anche Preposti alla Sicurezza dei plessi di riferimento.

AREA DIDATTICA

FUNZIONI STRUMENTALI

Si occupano di aree didattiche e progettuali, trasversali a tutti i plessi, ritenute prioritarie dal Collegio



dei docenti e di importanza strategica per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa. Le aree descritte rispondono alle priorità individuate nel P.T.O.F.

1. Area Progettazione e Miglioramento
2. Area Innovazione e Didattica Gestione Pon supporto ai docenti- gestione del registro elettronico
3. Area della Continuità-Orientamento
4. Area dell'Inclusione Salute e Benessere a scuola

REFERENTE FORMAZIONE

- Individuazione delle esigenze della scuola finalizzate al miglioramento e allo sviluppo professionale dei docenti
- Informazione ai docenti sui corsi proposti dal MIUR, USR, Enti e associazioni professionali accreditati presso il Ministero, coerenti con le esigenze dell'Istituto
- Comunicazione ai docenti dei corsi di formazione attivati dall'ambito 2

REFERENTI LETTORATO E CLIL

- Coordinamento lettorato primaria
- Supporto e consulenza didattica per attività di lettorato/clil secondaria

REFERENTE CYBERBULLISMO

- Coordinamento delle attività di prevenzione e contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo
- Comunicazione interna: cura e diffusione di iniziative (bandi, attività concordate con esterni)
- Comunicazione esterna con famiglie e operatori esterni.
- Raccolta e diffusione di documentazione e buone pratiche.
- Progettazione di attività specifiche di formazione e prevenzione per alunni e famiglie.

ANIMATORE DIGITALE /TEAM DIGITALE

- proporre e svolgere iniziative di formazione, aggiornamento
- supervisionare le dotazioni informatiche, offre consulenza informatica ai colleghi.

REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA

- Coordinamento delle fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica.
- Azioni di formazione, accompagnamento e supporto alla progettazione
- Monitoraggio delle diverse esperienze.
- Condivisione e disseminazione delle buone pratiche



REFERENTE ORIENTAMENTO

- Coordinamento somministrazione questionari
- Contatti con le scuole secondarie di secondo grado
- Organizzazione visite esterne
- Coordinamento progetti con istituti secondari
- Raccordo tra esperti e coordinatori dei consigli di classe per l'elaborazione del giudizio orientativo

REFERENTE INTERAZIONE CON WEBMASTER

- Ricezione e verifica dei documenti da inviare al webmaster
- Controllo della qualità dei contenuti e la loro rispondenza agli standard formativi ed educativi della Scuola.
- Verifica di avvenuta pubblicazione dei materiali inviati.

INVALSI PRIMARIA/SECONDARIA E PROVE COMUNI

- Coordinamento di tutti gli aspetti organizzativi per la comunicazione interna del calendario, la predisposizione, la somministrazione delle prove INVALSI.
- Lettura delle rilevazioni dei dati INVALSI ai fini dell'individuazione delle criticità ed elaborazione di un report riassuntivo.
- Lettura analitica dei risultati delle prove INVALSI dell'anno precedente e relazione al Collegio docenti.
- Raccolta dati prove comuni d'Istituto ed elaborazione di un report riassuntivo

REFERENTE TIROCINIO PRIMARIA

- Coordina tirocinanti dell'Università di Scienze formazione primaria
- Referente TFA

PROGETTO ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'IRC

- Rilevazione dei dati e visione delle richieste delle famiglie sulla scelta delle attività da svolgere durante l'ora di alternativa, in collaborazione con la Segreteria Didattica.
- Rilevazione delle disponibilità dei docenti interni all'Istituto al fine di ricoprire le ore di insegnamento necessarie
- Redazione dell'orario interno dell'ora di Alternativa
- Monitoraggio periodico delle attività
- Comunicazione con i genitori degli studenti interessati.

SUPPORTO ORGANIZZATIVO



- Formulazione dell'orario e proposta al Dirigente
- Rapporti con le scuole dei docenti con Cattedre esterne.

COORDINATORI DI DIPARTIMENTO DISCIPLINARI

I coordinatori di Dipartimento partecipano alle eventuali riunioni con gli altri coordinatori di dipartimento; esaminano le proposte didattiche e progettuali da inserire nel P.T.O.F.; aggiornano la programmazione disciplinare di dipartimento (es. definizione dei saperi minimi, di eventuali prove di verifica comuni, raccolta di pareri sulle adozioni dei libri di testo). Svolgono le attività previste dal Piano di Miglioramento in relazione alla stesura e all'aggiornamento dei Curricoli Verticali di competenza.

CONSIGLI DI INTERSEZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

Composto da tutti i docenti e da un rappresentante dei genitori per ciascuna delle sezioni interessate; presiede la Dirigente scolastica o un docente, da lei delegato. Il delegato presiede le riunioni del Consiglio e delle assemblee in sostituzione del Dirigente scolastico e coordina i rapporti con i genitori.

CONSIGLI DI INTERCLASSE SCUOLA PRIMARIA (COORDINATORI)

Composto da tutti i docenti e un rappresentante dei genitori per ciascuna delle classi interessate; presiede il dirigente scolastico o un docente, da lui delegato. I delegati presiedono le riunioni del Consiglio e delle assemblee in sostituzione della Dirigente scolastica e coordinano i rapporti con i genitori.

PRESIDENTI DI INTERCLASSE

- delega a presiedere i Consigli di Interclasse;
- tenuta dei verbali e conservazione delle documentazioni in allegato (nel rispetto della normativa relativa alla dematerializzazione);
- comunicazione alla Dirigente di eventuali problematiche inerenti la didattica e la disciplina della classe;
- funzione di raccordo e mediazione tra le diverse esigenze manifestate dai singoli membri del Consiglio di Interclasse.

COORDINATORI DI CLASSE

I coordinatori dei consigli di classe della scuola secondaria I grado hanno il compito di: presiedere le riunioni dei Consigli di classe su delega della D.S.; guidare e coordinare tutte le



attività del C.d.C.; relazionare in merito all'andamento generale della classe; illustrare obiettivi, competenze, metodologie, tipologia di verifica per predisporre la programmazione, comprese le ore di approfondimento; proporre le visite guidate e i viaggi d'istruzione per la classe; coordinare la redazione dei PEI/PDP per gli alunni con BES, in stretta collaborazione con eventuali insegnanti di sostegno assegnati alla classe, inclusi i contatti con gli operatori dei servizi socio-sanitari ed i genitori; coordinare interventi di recupero e valorizzazione delle eccellenze; verificare il corretto svolgimento di quanto concordato in sede di programmazione; curare i rapporti scuola-famiglia.

COMMISSIONI

Supportano le funzioni delle funzioni strumentali o svolgono attività specifiche come gruppi di lavoro.

Gruppo di lavoro USCITE DIDATTICHE

- Coordinamento con i dipartimenti
- Organizzazione "didattica" delle proposte di viaggio e delle uscite didattiche
- Monitoraggio delle attività

Gruppo di lavoro CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

- Collaborazione con il Dipartimento di Lingue
- Redazione Progetto certificazioni linguistiche.
- Raccordo con gli enti esterni certificatori
- Organizzazione corsi pomeridiani

COMITATO DI VALUTAZIONE

Esprime il proprio parere relativamente al superamento del periodo di prova e formazione dei docenti neoassunti (legge 107/2015 comma 129 punto 4) con l'esclusione della componente genitori e membro esterno. Il Comitato è integrato, inoltre, dal/i docente/i *tutor*.

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

Si occupa della implementazione del sistema di auto valutazione in base al DPR 80/2013. Cura la stesura del Rapporto di Autovalutazione (RAV). Coordina tutte le attività relative all'elaborazione, somministrazione, correzione e analisi delle prove comuni. Cura l'elaborazione e la somministrazione di questionari di soddisfazione rivolti a tutte le componenti scolastiche rispetto al servizio, alle funzioni, ai ruoli apicali, all'offerta formativa. Coordina, inoltre, l'elaborazione, il monitoraggio e l'aggiornamento annuale del Piano di Miglioramento conseguente al RAV, verificandone il grado di attuazione, apportando gli opportuni adattamenti e collaborando con



INDIRE, INVALSI ed altri enti coinvolti. Nell'espletamento di tale compito, è supportato dalle FF.SS. Cura la rendicontazione sociale delle attività di autovalutazione e di miglioramento.

AREA SICUREZZA

E' composta dalle seguenti figure : R.S.P.P., R.L.S., SQUADRA AUSILIARIA SICUREZZA (SAE): Preposti sicurezza, Primo Soccorso, Antincendio, Evacuazione di Emergenza.

AREA AMMINISTRATIVA

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI D.S.G.A

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

UFFICI AMMINISTRATIVI

Didattica Area alunni (Alunni scuola dell'Infanzia Primaria e secondaria)

Personale (Docenti A.T.A. scuola dell'Infanzia, Primaria e secondaria)

Contabilità e patrimoniali (gestione e supporto dell'inventario e delle strutture)

Protocollo (tutto il personale)