



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto Comprensivo Luigi Settembrini
Scuola sec. I grado – Scuola Inf./Prim. via Asmara 32, via Novara 22
Via Sebenico, 1 - 00198 Roma – Tel./fax 068549282 – Cod. fisc. 97713180582
email: rmic8ea00r@istruzione.it - pec: rmic8ea00r@pec.istruzione.it – www.icsettembrini.edu.it

CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2022/2023

Approvato dal collegio docenti il 13 Ottobre 2022 - Delibera n.31

INTRODUZIONE E NOTE METODOLOGICHE

La presente programmazione è stata elaborata secondo le Linee Guida per l'Educazione civica (DL 35 del 22-6-2020).

I **Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria** sono stati individuati in base al “Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione” e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida.

Dai Traguardi, sono stati dedotti gli **Obiettivi disciplinari** e le **relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline** che le “Indicazioni nazionali per il curricolo delineano”. Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all'Educazione civica “*la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.”*

La redazione del presente documento ha tenuto conto dei criteri di uniformità al Curriculum verticale di Istituto ed ha voluto evidenziare i possibili raccordi interdisciplinari raccomandati per la Scuola dell'Infanzia, Primaria e per la Scuola Secondaria di primo grado dalle Linee Guida. Si allegano alla presente programmazione **tre documenti** che presentano una serie di contenuti organizzati in lezioni graduate, o in possibili attività, da cui ogni Team Docenti potrà attingere stimoli, riflessioni, proposte operative, unità didattiche specifiche da proporre ai diversi gruppi classe in base ad una propria programmazione in unità didattiche adeguate ai livelli di apprendimento ed ai diversi contesti e stili cognitivi e competenza da far maturare agli alunni.

- 1) Cittadinanza Globale e sviluppo sostenibile (Pearson)** progressione di 60 lezioni molto ricche di stimoli e strutturate tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda ONU 20/30. Questo percorso è caldamente raccomandato perché frutto anche del lavoro di Docenti dell'IC Settembrini e strettamente connesso ai Progetti di Rete Dialogue presenti nel nostro PTOF.
- 2) Kit didattico – Obiettivi di sviluppo sostenibile** prodotto e diffuso dall'UNICEF (adatto agli alunni di età maggiore).
- 3) Proposte didattiche di PAROLE OSTILI: 200 schede** scaricabili a seconda delle esigenze e strutturate su **3 diverse aree di intervento**
Costituzione – Sostenibilità e Cittadinanza digitale.

DOCUMENTO PER LA PROGRAMMAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

PREMESSA

Le Linee Guida per l'Educazione civica (DL 35 del 22-6-2020) sottolineano *“l'attenzione che merita l'introduzione all'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, attraverso l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile”*. Il presente documento, parte integrante della programmazione didattica e del progetto educativo della scuola dei più piccoli “Tutti a scuola per imparare”, intende presentare le attività educative e didattiche che, attraverso la mediazione del gioco, guidano i bambini nell'esplorazione dell'ambiente naturale e umano in cui vivono, portandoli a maturare giorno dopo giorno atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Educare all'accettazione e al rispetto del prossimo
- Promuovere la partecipazione attiva alla vita della comunità e la cooperazione
- Orientare ad una convivenza civile e democratica
- Educare ad una cultura dei valori

STRATEGIE

Partendo dalla importanza dell'attività ludica, il raggiungimento degli obiettivi sarà intrapreso, dunque, con le modalità di apprendimento che sono proprie dei bambini di questa età; verrà privilegiato il metodo induttivo e l'organizzazione di spazi sufficientemente attrezzati che permettano ai bambini di vivere esperienze motivanti e stimolanti.

TRAGUARDI DEI PROGETTI DIDATTICI

La verifica sarà effettuata attraverso l'osservazione dei bambini in momenti specifici dell'intervento educativo; l'attenzione sarà rivolta al linguaggio, alla manualità, alla mobilità, alla logica, alla capacità di relazionare con gli altri.

Progetto didattico: SIAMO TUTTI DIVERSI

Obiettivi

- Accettare e rispettare il prossimo
- Sviluppare comportamenti pro-sociali quali l'altruismo e l'attenzione per l'altro.
- Attivare rapporti di reciproco scambio
- Lavorare in gruppo ad una esperienza comune
- Rafforzare le capacità espressive

Progetto didattico: IO E GLI ALTRI

Obiettivi

- Individuare e condividere le regole per star bene a scuola e rispettarle

Progetto didattico: LA TERRA E I SUOI FRUTTI

Obiettivi

- Promuovere stili di vita sani, atti a mantenere il benessere
- Favorire informazioni adeguate alla diffusione di un'ampia conoscenza della corretta alimentazione che valorizzi la stagionalità, la produzione locale, il biologico, il consumo di frutta e verdura
- Conoscere attraverso i sensi i prodotti alimentari, con particolare attenzione alle tipicità del proprio territorio.

DOCUMENTO PER LA PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE di EDUCAZIONE

CIVICA SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile per la formazione dell'uomo e del cittadino responsabile per garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno, ponendo al centro dell'azione educativa la persona e il suo progetto di vita. La trasversalità e la contitolarità di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, richiama la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Il curriculum verticale elaborato dal nostro Istituto prospetta il perseguimento di queste finalità alla quale concorrono tutte le discipline ed è quindi volto alla formazione di studenti che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune. L'orizzonte di attuazione dei percorsi formativi comprende anche la valutazione delle abilità e delle competenze acquisite.

LA VALUTAZIONE

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale. I docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe. Le griglie di valutazione, elaborate dalla Commissione per l'Educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

CONTENUTI e ATTIVITA'

I contenuti e le attività proposte avranno come obiettivi:

- Favorire il protagonismo dei bambini
- Poter documentare tappe importanti della loro crescita
- Avere un filo conduttore comune che faccia percepire anche all'esterno l'unitarietà della proposta formativa dell'Istituto, pur nella molteplicità e varietà delle proposte didattiche.
- Favorire l'approccio interdisciplinare dei percorsi di insegnamento/apprendimento
- Produrre elaborati che documentino il percorso nelle classi

Proposte contenuti e tematiche per le interclassi:

Classi Prime: Cura di sé e cura delle relazioni (intese primariamente in senso sociale, ma anche come relazione con l'ambiente).

Classi seconde: Cura dell'ambiente (con possibili approfondimenti alla sostenibilità e alle risorse disponibili, al riciclaggio, all'importanza delle 3R, all'educazione alimentare...).

Classi Terze: Tutela dell'ambiente (ambiente inteso dal punto di vista del patrimonio artistico culturale e/o naturalistico)

Classi Quarte: Diritti dei Bambini

Classi Quinte: Valori della Costituzione

Ad ogni interclasse verrà inoltre fornito uno schema (qui allegato) con le ricorrenze nazionali, internazionali e mondiali di cui poter tenere conto nei percorsi di Educazione Civica che si andranno ad attivare. Tali ricorrenze sono date che rappresentano occasioni per confrontarsi su questioni importanti, partendo dagli spunti offerti dalla realtà e dando così concretezza a temi di educazione civica e alla cittadinanza attiva, altrimenti troppo astratti per i più piccoli. Per ogni mese, si metteranno a disposizione, su richiesta, diversi materiali come racconti, poesie e compiti autentici, proposte didattiche e laboratoriali, da sviluppare in classe per riflettere e parlare con i bambini e le bambine di tematiche attuali e di interesse collettivo.

EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

| MACRO AREA | COMPETENZE (l'alunno/a è in grado di) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | GIUDIZI DESCRITTIVI | Livello |
|---------------------|---|---|---|--|
| COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. • E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile • Comprendere il concetto di stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei Diritti Umani e dei Diritti dei Fanciulli, i principi della fondamentali della Costituzione Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i propri bisogni in maniera autonoma. - Riconoscere i bisogni altrui - Imparare a riconoscere le proprie emozioni. - Riconoscere le diverse manifestazioni delle emozioni degli altri. - Gestire in modo autonomo la propria igiene personale. - Prendersi cura degli oggetti personali. - Prendersi cura degli oggetti altrui. - Collaborare in modo proficuo nelle attività di coppia. - Imparare ad ascoltare gli altri. - Imparare a rispettare il turno di parola. - Comprendere la necessità di imparare regole condivise. - Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. - Conoscere le regole base dell'educazione stradale. - Rispettare le regole comunitarie. - Raccontare le proprie esperienze personali e familiari. - Mostrare attenzione alle diverse culture. - Riconoscere le persone autorevoli negli specifici contesti (casa, scuola, campo sportivo). Riconoscere la bandiera italiana | <p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> | <p style="text-align: center;">Avanzato</p> <p style="text-align: center;">Intermedio</p> <p style="text-align: center;">Base</p> <p style="text-align: center;">In via P.A.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p align="center">SVILUPPO SOSTENIBILE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ● Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'ambiente in cui si vive adottando comportamenti adeguati. - Imparare a non sprecare le risorse disponibili (luce, acqua, carta...). - Iniziare a riconoscere l'importanza delle tre R = Ridurre, Riciclare, Riutilizzare. - Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente. - Riconoscere l'importanza di una alimentazione corretta. - Mantenere un comportamento corretto a tavola. - Comprendere l'importanza di non sprecare cibo. - Conoscere e riutilizzare i materiali di recupero. - Comprendere in che modo si differenziano i rifiuti. | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. - Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. - Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. - Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. | <p align="center">Avanzato</p> <p align="center">Intermedio</p> <p align="center">Base</p> <p align="center">In via P.A.</p> |
| <p align="center">CITTADINANZA DIGITALE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● E' in grado di distinguere i vari device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro. ● E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate. ● Sa distinguere l'identità digitale da una identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. ● Prende consapevolezza dell'identità digital come valore individuale e collettivo da preservare. ● E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicomunicazione. ● E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi che compongono uno strumento digitale. - Riconoscere alcuni simboli base del linguaggio informatico. - Utilizzare in modo consapevole uno strumento digitale (Tablet, pc, cellulare...). - Comprendere che cosa è la rete e la utilizza, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici. | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete anche a fini didattici - Conosce e utilizza la rete anche a fini didattici. - Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete anche a fini didattici . - Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete anche a fini didattici | <p align="center">Avanzato</p> <p align="center">Intermedio</p> <p align="center">Base</p> <p align="center">In via P.A.</p> |

EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

| MACRO AREA | COMPETENZE (l'alunno/a è in grado di) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | GIUDIZI DESCRITTIVI | Livello |
|----------------------------|--|--|---|--|
| <p>COSTITUZIONE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. ● E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile ● Comprendere il concetto di stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei Diritti Umani e dei Diritti dei Fanciulli, i principi fondamentali della Costituzione Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i propri bisogni in maniera autonoma. - Riconoscere e tutelare i bisogni degli altri - Imparare a riconoscere e gestire le proprie emozioni. - Riconoscere le diverse manifestazioni delle emozioni degli altri e rispettarle. - Essere disponibili nei confronti degli altri: aiutare e accettare l'aiuto. - Conoscere alcune norme igieniche fondamentali. - Curare in modo autonomo e accurato la propria igiene personale. - Prendersi cura degli oggetti personali e altrui - Collaborare in modo proficuo e adeguato nelle attività di gruppo proposte dall'insegnante. - Saper ascoltare gli altri con attenzione. - Saper rispettare il turno di parola. - Comprendere e collaborare al rispetto di regole condivise. - Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. - Conoscere le regole base dell'educazione stradale. - Conoscere le regole comunitarie e saperle rispettare. - Condividere le proprie esperienze personali e familiari. - Mostrare attenzione alle diverse culture e saperne apprezzare le peculiarità. - Riconoscere e rispettare le figure autorevoli negli specifici contesti (casa, scuola, territorio). - Riconoscere la bandiera italiana ed il suo valore. - Conoscere alcuni articoli base della Costituzione Italiana - Conoscere alcuni articoli base della Carta dei Diritti dei Fanciulli. | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. - Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. - Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. - Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri | <p style="text-align: center;">Avanzato</p> <p style="text-align: center;">Intermedio</p> <p style="text-align: center;">Base</p> <p style="text-align: center;">In via P.A.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e tutelare l'ambiente in cui si vive adottando comportamenti adeguati. - Saper utilizzare in modo corretto le risorse idriche ed elettriche. - Riconoscere l'importanza delle tre R = Ridurre, Riciclare, Riutilizzare ed applicarle alle situazioni quotidiane. - Saper modificare, là dove è necessario i comportamenti dannosi per l'ambiente. - Riconoscere e far proprie le regole legate ad una corretta alimentazione. - Comprendere l'importanza di non sprecare cibo e comportarsi di conseguenza. - Conoscere e riutilizzare in modo proficuo i materiali di recupero. - Saper differenziare in modo corretto i rifiuti. | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. - Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. - Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. - Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via P.A.</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● E' in grado di distinguere i vari device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro. ● E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate. ● Sa distinguere l'identità digitale da una identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. ● Prende consapevolezza dell'identità digital come valore individuale e collettivo da preservare. ● E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ● E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi che compongono uno strumento digitale. - Riconoscere e utilizzare in modo corretto alcuni simboli base del linguaggio informatico. - Utilizzare in modo consapevole uno strumento digitale (Tablet, pc, cellulare...). - Comprendere che cosa è la rete e capire come funziona. | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete anche a fini didattici - Conosce e utilizza la rete anche a fini didattici - Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete anche a fini didattici - Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete anche a fini didattici | <p>Avanzato.</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via P.A.</p> |
|-------------------------------------|---|---|--|---|

EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

| MACRO AREA | COMPETENZE (l'alunno/a è in grado di) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | GIUDIZI DESCRITTIVI | Livello |
|----------------------------|---|---|--|---|
| <p>COSTITUZIONE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. ● E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ● Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei Diritti Umani e dei Diritti dei Fanciulli, i principi della fondamentali della Costituzione Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, esprimere e gestire i propri bisogni in maniera autonoma. - Riconoscere e tutelare i bisogni altrui. - Riconoscere le diverse manifestazioni delle emozioni degli altri, rispettarle e accettarle. - Mettere in atto comportamenti di autonomia e fiducia in sé. - Collaborare in modo proficuo e adeguato alle attività proposte, mettendo a servizio nel gruppo le proprie capacità. - Saper ascoltare gli altri con attenzione. - Saper distinguere atteggiamenti scorretti. - Saper rispettare il turno di parola. - Comprendere la necessità di rispettare le regole condivise all'interno del gruppo. - Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza e farsene promotori. - Conoscere e applicare le regole base dell'educazione stradale. - Conoscere le regole comunitarie, saperle rispettare e farsene promotori. - Mostrare attenzione alle diverse culture, rispettarle e saperne apprezzare le peculiarità. - Riconoscere e rispettare le figure autorevoli negli specifici contesti (insegnanti, genitori, Sindaco, Presidente della Repubblica...). - Conoscere l'inno italiano e la nadiana. - Conoscere gli articoli base della Costituzione Italiana. - Conoscere gli articoli base della Carta dei Diritti umani e dei Diritti dei Fanciulli. | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. - Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. - Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri - Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri | <p style="text-align: center;">Avanzato</p> <p style="text-align: center;">Intermedio</p> <p style="text-align: center;">Base</p> <p style="text-align: center;">In via P.A</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|------------|
| SVILUPPO SOSTENIBILE | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e tutelare l'ambiente in cui si vive e farsi promotori di comportamenti adeguati. - Riflettere su come le diverse scelte di consumo si ripercuotono sull'ambiente. - Saper utilizzare in modo corretto e responsabile le risorse idriche ed elettriche. - Applicare la regole delle tre R (Ridurre, Riciclare, Riutilizzare) alle azioni quotidiane. - Saper riconoscere e modificare, là dove è necessario, i comportamenti nocivi per l'ambiente. - Riconoscere e far proprie le regole legate ad una corretta alimentazione. - Conoscere ed utilizzare in modo proficuo materiali di recupero. - Saper differenziare i rifiuti e farsi promotori di una corretta raccolta differenziata. | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile. - Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile. - Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile. - Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile. | Avanzato |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. | | | Intermedio |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. | | | Base |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi. | | | In via P.A |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|---|------------|
| CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> ● E' in grado di distinguere i vari device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro. | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare correttamente e in modo consapevole almeno un device. - Comprendere che ci sono regole legate all'utilizzo della rete. - Comprendere l'esistenza di diverse fonti e iniziare a riconoscere quelle attendibili. - Cogliere l'importanza di tutelare la propria privacy e di proteggere i propri dati. - Saper individuare atteggiamenti scorretti che potrebbero danneggiare sé stessi e i compagni (bullismo e cyberbullismo) | <p>Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.</p> <p>Conosce e utilizza la rete anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.</p> <p>Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.</p> <p>Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.</p> | Avanzato |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate. | | | Intermedio |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Sa distinguere l'identità digitale da una identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. ● Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. | | | Base |
| | <p>E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli. | | | In via P.A |

EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

| MACRO AREA | COMPETENZE (l'alunno/a è in grado di) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | GIUDIZI DESCRITTIVI | Livello |
|----------------------------|---|---|---|---|
| <p>COSTITUZIONE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. ● E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ● Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei Diritti Umani e dei Diritti dei Fanciulli, i principi della fondamentali della Costituzione Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | <ul style="list-style-type: none"> - Gestire i propri bisogni in maniera autonoma e consona all'ambiente in cui ci si trova. - Rispettare e tutelare i bisogni altrui in modo autonomo. - Riconoscere le diverse manifestazioni delle emozioni degli altri, rispettarle e accettarle. - Mettere in atto comportamenti di autonomia e fiducia in sé. - Esprimere una scelta personale e giustificarla. - Collaborare nelle attività di gruppo mettendo a servizio degli altri le proprie capacità. - Ascoltare gli altri e accettare punti di vista differenti. - Rispettare il turno di parola. - Comprendere la necessità di rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo e partecipare in modo attivo al loro mantenimento. - Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza e farsene promotori. - Conoscere e applicare le regole dell'educazione stradale. - Rispettare le regole comunitarie e diventarne promotori. - Conoscere e raccogliere testimonianze sulle origini della propria famiglia e della comunità di appartenenza. - Riconoscere le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. - Riconoscere il funzionamento politico e amministrativo degli enti locali - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, della Carta dei Diritti Umani e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. - Riconoscersi come cittadino italiano ed europeo. - Riconoscere la bandiera e l'inno dell'Italia. | <p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p> <p>Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p> <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p> <p>Conosce e applica, parzialmente e in modo inadeguato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p> | <p style="text-align: center;">Avanzato</p> <p style="text-align: center;">Intermedio</p> <p style="text-align: center;">Base</p> <p style="text-align: center;">In via P.A</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|---|
| <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ● Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. ● Comprendere la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi. | <ul style="list-style-type: none"> - Tutelare l'ambiente in cui si vive e farsi promotori di comportamenti adeguati. - Valorizzare il patrimonio ambientale e contrastarne il degrado con azioni concrete. - Riflettere su come le diverse scelte di consumo si ripercuotono sull'ambiente. - Saper utilizzare in modo corretto e responsabile le risorse idriche ed elettriche. - Applicare la regole delle tre R (Ridurre, Riciclare, Riutilizzare) alle azioni quotidiane. - Conoscere la propria impronta ecologica e riflettere sull'impatto che ognuno di noi ha sull'ambiente. - Promuovere buone pratiche di sviluppo sostenibile. - Riconoscere e far proprie le regole legate ad una corretta alimentazione. - Conoscere ed utilizzare in modo proficuo materiali di recupero. - Saper differenziare i rifiuti e farsi promotori di una corretta raccolta differenziata. | <p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p> <p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p> <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p> <p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via P.A</p> |
|------------------------------------|---|--|---|---|

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● E' in grado di distinguere i vari device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro. ● E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ● Sa distinguere l'identità digitale da una identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. ● Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ● E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli. | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare correttamente e in modo consapevole almeno un device. - Conoscere e rispettare le regole al fine di ridurre i rischi della rete. - Confrontare diverse fonti e iniziare a riconoscere quelle attendibili. - Cogliere l'importanza di tutelare la propria privacy e di proteggere i propri dati. | <p>Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p> <p>Conosce l'ambiente digitale e interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p> <p>Conosce l'ambiente digitale e interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p> <p>Conosce parzialmente, l'ambiente digitale e interagisce, in modo inadeguato, nell' applicazione dei giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via P.A</p> |
|-------------------------------------|---|---|---|---|

EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

| MACRO AREA | COMPETENZE (l'alunno/a è in grado di) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | GIUDIZI DESCRITTIVI | Livello |
|----------------------------|---|---|---|---|
| <p>COSTITUZIONE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. ● E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ● Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei Diritti Umani e dei Diritti dei Fanciulli, i principi della fondamentali della Costituzione Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | <ul style="list-style-type: none"> - Gestire i propri bisogni in maniera autonoma e consona all'ambiente in cui ci si trova. - Rispettare e tutelare i bisogni altrui in modo autonomo e puntuale. - Riconoscere le diverse manifestazioni delle emozioni degli altri, rispettarle e accettarle. - Mettere in atto comportamenti di autonomia e fiducia in sé. - Esprimere una scelta personale e giustificarla mantenendo un atteggiamento corretto nei confronti dell'interlocutore. - Collaborare nelle attività di gruppo mettendo a servizio degli altri le proprie capacità in modo autonomo. - Ascoltare gli altri, accettare punti di vista differenti e saperli accogliere. - Rispettare il turno di parola. - Comprendere la necessità di rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo e partecipare in modo attivo al loro mantenimento. - Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza e farsene promotori con pari e adulti. - Conoscere e applicare le regole dell'educazione stradale. - Rispettare le regole comunitarie e diventarne promotori con pari e adulti. Raccogliere testimonianze sulle origini - della propria famiglia e della comunità di appartenenza e saperle condividere. Riconoscere le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. - Riconoscere il funzionamento politico e amministrativo degli enti locali - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, della Carta dei Diritti Umani e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. <p>Riconoscersi come cittadino italiano ed europeo responsabile e attivo.</p> | <p>Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p> <p>Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale</p> <p>Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta, con qualche incertezza, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p> <p>Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Non sa argomentare in modo adeguato sui valori della democrazia, della cittadinanza e sui principi costituzionali.</p> | <p style="text-align: center;">Avanzato</p> <p style="text-align: center;">Intermedio</p> <p style="text-align: center;">Base</p> <p style="text-align: center;">In via P.A</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|
| <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ● Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. ● Comprendere la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e tutelare l'ambiente in cui si vive e farsi promotori di comportamenti adeguati con pari e adulti. - Valorizzare il patrimonio ambientale e contrastarne il degrado con azioni concrete. - Riflettere su come le diverse scelte di consumo si ripercuotono sull'ambiente e sulle nostre vite. - Saper utilizzare in modo corretto e responsabile le risorse idriche ed elettriche. - Applicare la regole delle tre R (Ridurre, Riciclare, Riutilizzare) alle azioni quotidiane e farsene promotori. - Conoscere la propria impronta ecologica e riflettere sull'impatto che ognuno di noi ha sull'ambiente. - Promuovere buone pratiche di sviluppo sostenibile. - Riconoscere e far proprie le regole legate ad una corretta alimentazione. - Conoscere differenti tipologie di materiali di recupero e saper differenziare i rifiuti in modo corretto. | <p>Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p> <p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p> <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p> <p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via P.A</p> |
|------------------------------------|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● E' in grado di distinguere i vari device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro. ● E' n grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ● Sa distinguere l'identità digitale da una identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. ● E' consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ● E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli. | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare correttamente e in modo consapevole e responsabile almeno un device. - Conoscere e rispettare le regole al fine di ridurre i rischi della rete. - Confrontare diverse fonti e iniziare a riconoscere quelle attendibili. - Comprendere l'importanza di tutelare la propria privacy e di proteggere i propri dati. - Saper individuare atteggiamenti scorretti che potrebbero danneggiare sé stessi e i compagni (cyberbullismo). - Saper intervenire in situazioni di pericolo causati dalla rete, sapendo scegliere i giusti interlocutori (Insegnanti, genitori, ecc.) - Comprendere che ogni comportamento tenuto sulla rete ha delle ripercussioni sul mondo reale. | <p>Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo</p> <p>Conosce l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo</p> <p>Conosce parzialmente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo</p> <p>Conosce in modo approssimativo l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione e interagisce, in modo inadeguato, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via P.A</p> |
|---|---|--|--|---|

GIORNATE MONDIALI E INTERNAZIONALI

SETTEMBRE

21 - Giornata internazionale della PACE

25 - Giornata mondiale dei SOGNI

27 - Giornata mondiale dei MIGRANTI

OTTOBRE

2 - Festa dei NONNI

3 - Giornata nazionale della
Immigrazione e dell'ACCOGLIENZA

5 - Giornata internazionale degli INSEGNANTI

7 - Giornata mondiale del SORRISO

16 - Giornata mondiale dell'ALIMENTAZIONE

NOVEMBRE

4 - Giornata dell'UNITÀ NAZIONALE

13 - Giornata mondiale della GENTILEZZA

16 - Giornata internazionale della TOLLERANZA

17 - Giornata internazionale degli STUDENTI

20 - Giornata internazionale dei DIRITTI

dell'INFANZIA e dell'ADOLESCENZA

21 - Giornata nazionale degli ALBERI

DICEMBRE

3 - Giornata mondiale delle PERSONE con
DISABILITA'

5 - Giornata internazionale del SUOLO

11 - Giornata internazionale della
MONTAGNA

10 - Giornata mondiale dei DIRITTI degli ANIMALI

18 - Giornata internazionale per i DIRITTI
dei MIGRANTI

GENNAIO

1 - Giornata internazionale per la PACE

7 - Giornata nazionale della BANDIERA

27 - Giornata internazionale della MEMORIA

FEBBRAIO

4 - Giornata mondiale dei CALZINI SPAIATI

MARZO

8 – Giornata internazionale della DONNA

**11 – Giornata nazionale del RISPARMIO
ENERGETICO e degli STILI di VITA SOBRI
“M’illumino di meno”**

**17 – Giornata nazionale dell’UNITA’ nazionale,
della COSTITUZIONE, dell’INNO e della Bandiera**

20 – Giornata internazionale della FELICITA’

21 – Giornata nazionale contro le MAFIE

22 – Giornata mondiale per l’ACQUA

APRILE

22 – Giornata mondiale della TERRA

25 – Festa nazionale della LIBERAZIONE

MAGGIO

1 – Festa dei LAVORATORI

9 – Giornata dell’UNIONE EUROPEA

23 – Giornata nazionale della LEGALITA’

INDICAZIONI, PERCORSI E VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

In continuità con gli obiettivi affermati dal PTOF, alla luce della normativa vigente e delle “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”, di cui al DM n. 35 del 22 giugno 2020, l’insegnamento della disciplina si ispira ai principi di trasversalità e contitolarità dei docenti, in relazione alle Competenze chiave europee di Cittadinanza e ai traguardi di sviluppo al termine del I ciclo di studi.

L’insegnamento dell’educazione civica, articolato in non meno di **33** ore annuali, sarà condotto in modo **trasversale** dai docenti del Consiglio di classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli.

Il presente documento è stato organizzato in considerazione dei tre pilastri fondamentali dell’educazione civica: Costituzione (diritto, legalità e solidarietà); Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni); cittadinanza digitale (uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale). Essi costituiscono i nuclei fondanti dell’Educazione Civica, perseguiti

da tutte le discipline nella forma della lezione in classe o anche attraverso attività progettuali e di potenziamento dell’offerta formativa, ricorrendo ad approcci differenziati per coinvolgere tutti gli studenti.

Al fine di valorizzare l’insegnamento trasversale dell’educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile è prevista una divisione oraria tra le discipline con un cronoprogramma annuale.

Il compito di coordinamento delle attività di Educazione Civica è affidato ad un docente del Consiglio di Classe, che avrà cura di coordinare il lavoro di tutti i docenti sia nella fase della programmazione che in quella valutativa. Secondo quanto stabilito dalla Legge 20 agosto 2019 n.92, infatti, poiché l’Educazione civica entra a far parte del curriculum di ogni ordine scolastico come disciplina autonoma, richiede una valutazione periodica e finale al pari delle altre materie, che tenga conto dei processi di apprendimento e indirizzi al miglioramento. Il coordinatore, pertanto, raccoglierà dai docenti gli opportuni elementi conoscitivi per la valutazione delle competenze di cittadinanza raggiunte dall’alunno alla fine del primo ciclo di istruzione, in coerenza con quanto indicato nei criteri di valutazione trasversale delle competenze Chiave di Cittadinanza.

Competenze chiave europee di riferimento

- *Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare*
- *Competenza in materia di cittadinanza*
- *Competenza digitale*

Competenze di educazione civica

- *Agire da cittadini responsabili.*
- *Comprendere i valori comuni.*
- *Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione*
- *Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali.*
- *Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. -
Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.*
- *Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni.
Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita.*
- *Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo. -
Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, superare i pregiudizi.*
- *Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale. -
Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. - Acquisire
comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente.*
- *Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile.*

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Obiettivi di apprendimento

Abilità

- Rispettare le regole condivise.
- Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare.
- Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza.
- Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento
- Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico.
- Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero.
- Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società.
- Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse, evitando gli sprechi.

Conoscenze

Nel triennio i temi principali dell'insegnamento dell'educazione civica sono stati suddivisi per ordine di classe e in percorsi trasversali di riferimento.

I docenti potranno calibrare i contenuti proposti rispettando i bisogni educativi e le esigenze della pianificazione didattica della classe

PERCORSI TRASVERSALI INTERDISCIPLINARI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I percorsi indicati per ciascun ordine di classi (prime, seconde e terze) si sviluppano intorno ai tre nuclei concettuali o pilastri dell'Educazione Civica, individuati dalla Legge 20 agosto 2019 n.92:

1. LA COSTITUZIONE, consapevolezza di sé, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

Il Consiglio di Classe, individuate le specificità del proprio gruppo classe, elabora l'unità di apprendimento in coerenza con i bisogni formativi rilevati.

PERCORSO CLASSI PRIME

“LE PAROLE DELL’EDUCAZIONE CIVICA”

PRIMO QUADRIMESTRE: Individuo, Rispetto, diritti, doveri, uguaglianza ecc. ...

Storia: la mia storia

Geografia: la provenienza

Italiano: la conoscenza di sé

Matematica e Scienze: Ambiente, bene comune - l’essere vivente, il concetto di specie.

Educazione Fisica: fair play

Lingue: Salute e benessere

Arte: Le parole dell’educazione civica interpretate con i linguaggi dell’arte

IRC/alternativa: Io e gli altri

Musica: uso e controllo della voce/inno nazionale

Tecnologia: la raccolta differenziata

SECONDO QUADRIMESTRE: Libertà, Democrazia, Costituzione, bene comune, solidarietà ecc..

Geografia: Pubblica amministrazione ed enti locali

Storia: i Comuni

Italiano: il vocabolario della democrazia

Matematica: la rappresentazione dei dati in tabelle e grafici rispetto alle disuguaglianze economiche; il lessico

Scienze: Ambiente, bene comune - l’essere vivente / il concetto di specie

Educazione Fisica: Fair-play

Lingue: le parole della Costituzione

Arte: Il “bene comune” interpretato con i linguaggi dell’arte

IRC/alternativa: la solidarietà

Musica: creare una canzone con il lessico dell’educazione civica

Tecnologia: la raccolta differenziata

PROPOSTA DI PRODOTTO FINALE DELLA CLASSE:

“Il vocabolario dell’educazione civica” (prodotto in formato digitale) o altro prodotto a discrezione del Consiglio di classe

PERCORSO CLASSI SECONDE (1° e 2° QUADRIMESTRE)***“CITTADINI D’EUROPA E SVILUPPO SOSTENIBILE” (con riferimento all’Agenda 2030)***

Italiano: il cittadino europeo

Storia: la nascita dell’Europa

Geografia: le istituzioni dell’Unione Europea

Matem./scienze: sviluppo sostenibile: materiali, alimentazione, inquinamento atmosferico in Europa

Lingue: viaggiare in Europa

Arte e immagine: i musei europei

Tecnologia: Sviluppo sostenibile nell’edilizia in Europa

IRC/alternativa: il monachesimo in Europa

Ed. fisica: codice europeo di etica sportiva e carta del fair play

Musica: l’inno europeo e la creazione di un inno di classe

PROPOSTA DI PRODOTTO FINALE DELLA CLASSE:

Power point: “Il nostro viaggio in Europa” o altro prodotto a discrezione del Consiglio di classe

PERCORSO CLASSI TERZE (1°e 2° QUADRIMESTRE)

“CITTADINI DEL MONDO: DIRITTI UMANI E DISUGUAGLIANZE”

Italiano: le migrazioni e la globalizzazione

Storia: la Costituzione italiana e la Dichiarazione internazionale dei diritti umani

Geografia: le istituzioni internazionali

Matem/scienze: l'uguaglianza di genere; le donne nella scienza / le razze umane non esistono.

Lingue: Le Costituzioni e la Dichiarazione internazionale dei diritti umani

Arte e immagine: il patrimonio dell'UNESCO

Tecnologia: i pericoli del web

IRC/alternativa: i valori condivisi

Ed. fisica: le donne nello sport

Musica: il concetto di orchestra e il modello didattico musicale “El Sistema”

PROPOSTA DI PRODOTTO FINALE DELLA CLASSE:

“L'educazione civica nel calendario di classe” (o altro prodotto a discrezione del Consiglio di classe)

Fattori che concorrono alla valutazione:

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Acquisizione delle conoscenze e delle abilità nella disciplina di educazione civica
- Livello di padronanza delle competenze chiave
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati.

In relazione alle attività svolte, i docenti utilizzeranno strumenti valutativi di osservazione, di processo e di prodotto. Per la valutazione di medio termine e di fine percorso il Consiglio di classe farà riferimento alla Rubrica di valutazione trasversale di educazione civica per la scuola secondaria di primo grado (in allegato).

EDUCAZIONE CIVICA

RUBRICA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze Chiave di riferimento: Competenza in materia di cittadinanza; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

| MACRO AREA (nuclei concettuali di cittadinanza) | TRAGUARDI DI COMPETENZA | DESCRITTORI | LIVELLO DI COMPETENZA ACQUISITO | VOTO IN DECIMI |
|---|--|---|---------------------------------|----------------|
| COSTITUZIONE (DIRITTO,LEGALITA' E SOLIDARIETA') | Approccio alle tematiche di cittadinanza <i>(l'alunna/o si pone domande in relazione ai temi affrontati; approfondisce i argomenti nuovi; condivide i principi sanciti dalla nostra Costituzione, i valori promossi dagli organismi e dalle Carte internazionali)</i> | <i>Pone domande significative sull'argomento trattato per cercare di capire ciò che non gli è chiaro e per approfondire ciò i temi affrontati</i> | AVANZATO | 10 |
| | | <i>Pone domande pertinenti sull'argomento trattato per chiarire ciò che non ha compreso pienamente e approfondisce i temi affrontati</i> | | 9 |
| | | <i>Pone interessanti domande sull'argomento trattato per chiarire ciò che non ha compreso</i> | INTERMEDIO | 8 |
| | | <i>Pone semplici domande sull'argomento trattato per capire meglio ciò che non gli è chiaro dimostrando discreto interesse</i> | BASE | 7 |
| | | <i>Pone talvolta qualche domanda sull'argomento trattato per capire meglio ciò che non gli è chiaro, dimostrando un parziale interesse</i> | INIZIALE | 6 |

| | | | |
|--|---|--------------------------|-----------|
| <p>Conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza</p> <p><i>(l'alunna/o conosce e comprende i concetti e i valori di uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...)</i></p> | <p><i>Mostra di conoscere e comprendere pienamente l'importanza dei valori di cittadinanza e argomenta con piena convinzione le sue idee a riguardo.</i></p> | <p>AVANZATO</p> | <p>10</p> |
| | <p><i>Mostra di conoscere e comprendere pienamente l'importanza dei valori di cittadinanza e sa argomentare le sue idee a riguardo.</i></p> | | <p>9</p> |
| | <p><i>Mostra di conoscere i valori di cittadinanza dei quali condivide e spiega in modo semplice i significati.</i></p> | <p>INTERMEDIO</p> | <p>8</p> |
| | <p><i>Mostra di conoscere alcuni dei valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l'importanza</i></p> | <p>BASE</p> | <p>7</p> |
| | <p><i>Se guidato, riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una semplice spiegazione.</i></p> | <p>INIZIALE</p> | <p>6</p> |
| <p>Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile</p> <p><i>(l'alunna/o evita le situazioni di conflitto; riconosce i bisogni degli altri; rispetta le regole; partecipa attivamente alla vita di classe; si impegna per l'integrazione; valorizza le differenze; è disponibile all'ascolto)</i></p> | <p><i>Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile invitando i compagni allo stesso atteggiamento</i></p> | <p>AVANZATO</p> | <p>10</p> |
| | <p><i>Assume in autonomia e in modo perlopiù consapevole comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile, dimostrando di conoscerne il valore</i></p> | | <p>9</p> |
| | <p><i>Generalmente assume in autonomia i comportamenti atti alla cittadinanza responsabile in coerenza con le regole e la vita di classe</i></p> | <p>INTERMEDIO</p> | <p>8</p> |

| | | | | |
|--|--|---|------------|----|
| | | <i>Riconosce i comportamenti fondamentali per una cittadinanza responsabile ed è perlopiù corretto negli atteggiamenti.</i> | BASE | 7 |
| | | <i>Riconosce i comportamenti essenziali per una cittadinanza responsabile, ma li assume quando stimolato dai compagni o da un adulto</i> | INIZIALE | 6 |
| Competenze metacognitive <i>(l'alunna/o è in grado di trovare soluzioni a problemi noti e non noti; prende decisioni responsabili in autonomia; è consapevole di sé e delle proprie azioni; esprime il proprio punto di vista; ascolta gli altri)</i> | | <i>Mostra piene capacità di problem solving; prende corrette decisioni dopo opportune valutazioni; riflette sempre su sé stesso e sul proprio operato; esprime con chiarezza il proprio pensiero e ascolta e comprende punti di vista diversi; gestisce in autonomia e con entusiasmo le novità.</i> | AVANZATO | 10 |
| | | <i>Mostra capacità di problem solving; prende corrette decisioni dopo aver riflettuto; si mostra capace di interpretare le situazioni; riflette sempre su sé stesso e sul proprio operato; esprime con chiarezza il proprio pensiero e comprende punti di vista diversi; gestisce in autonomia le novità.</i> | | 9 |
| | | <i>Mostra buone capacità di problem solving; prende alcune decisioni in contesti nuovi; riflette su sé stesso e sul proprio operato; esprime in modo semplice ma chiaro il proprio pensiero e comprende punti di vista diversi; quasi sempre è in grado di gestire le novità.</i> | INTERMEDIO | 8 |
| | | <i>Mostra una discreta capacità di problem solving; prende decisioni in seguito a riflessioni parziali e superficiali, esprime il suo punto di vista ma non ascolta quello dei compagni</i> | BASE | 7 |

| | | | | |
|--|---|---|------------|----|
| | | <i>Individua semplici soluzioni in contesti noti; ha bisogno di conferme per prendere decisioni; affronta le novità con l'aiuto degli altri; esprime raramente il suo punto di vista che non tiene conto di quello altrui</i> | INIZIALE | 6 |
| | <p>Relazione con gli altri</p> <p><i>(l'alunna/o è in grado di lavorare fattivamente in gruppo; aiuta gli altri; comunica in modo rispettoso ed efficace, è capace di mediare, è disponibile ad aiutare gli altri; mostra empatia)</i></p> | <i>Lavora in gruppo con entusiasmo e in modo costruttivo; si mostra sempre collaborativo; assume con senso di responsabilità il ruolo di tutor verso i compagni più fragili; comunica con i compagni e con gli adulti in modo efficace, chiaro e rispettoso; dimostra tolleranza e capacità di mediazione anche in situazioni nuove; aiuta sempre gli altri; mostra capacità empatiche.</i> | AVANZATO | 10 |
| | | <i>Lavora in gruppo in modo costruttivo e collaborativo; assume responsabilmente il ruolo di tutor verso i compagni più fragili; sa comunicare con i compagni in modo chiaro e rispettoso; è tollerante; sa mediare e negoziare in diverse situazioni; aiuta gli altri spontaneamente.</i> | | 9 |
| | | <i>Lavora in gruppo in modo collaborativo; assume quando richiesto il ruolo di tutor verso i compagni più fragili; comunica con i compagni in modo corretto; è tollerante; sa mediare e negoziare in situazioni a lui note; aiuta generalmente gli altri e dimostra relativa capacità empatica.</i> | INTERMEDIO | 8 |

| | | | | |
|--|--|--|------------|----|
| | | <i>Nel lavoro di gruppo è esecutivo; comunica in modo semplice e talvolta più chiaro; è selettivo nel relazionarsi con i compagni. Qualche volta aiuta gli altri e ne comprende i bisogni.</i> | BASE | 7 |
| | | <i>Nel lavoro di gruppo evita di assumersi responsabilità; interagisce con gli altri solo se è sollecitato; tende a stabilire solo alcune relazioni e si chiude al confronto</i> | INIZIALE | 6 |
| | Attività <i>(l'alunna/o svolge i compiti assegnati, rispetta i tempi stabiliti, approfondisce)</i> | <i>Svolge in piena autonomia, in modo completo, corretto e approfondito il lavoro assegnato; rispetta sempre i tempi stabiliti e funge da esempio e stimolo per i compagni</i> | AVANZATO | 10 |
| | | <i>Svolge in modo completo, corretto e approfondito il lavoro assegnato; rispetta sempre i tempi stabiliti e stimola i compagni nell'organizzazione del lavoro</i> | | 9 |
| | | <i>E' abbastanza preciso nello svolgimento del compito assegnato, che approfondisce nella maggior parte dei contenuti; si preoccupa di rispettare i tempi stabiliti ma non sempre ci riesce.</i> | INTERMEDIO | 8 |
| | | <i>Svolge il compito assegnato in modo adeguato con l'aiuto dei compagni; per rispettare i tempi di lavoro stabiliti deve essere sollecitato</i> | BASE | 7 |
| <i>Necessita di essere guidato da quando deve svolgere il lavoro assegnato alla consegna del medesimo.</i> | INIZIALE | 6 | | |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------|-----------|
| <p>BENE COMUNE E SVILUPPO SOSTENIBILE</p> | <p>Conoscenza e comprensione dei temi legati al bene comune e allo sviluppo sostenibile</p> <p><i>(l'alunna/o conosce e ha compreso gli obiettivi dell'Agenda 2030, i concetti di cambiamento climatico, tutela dell'ambiente, risparmio energetico alimentazione corretta, fonti energetiche rinnovabili; riconosce l'importanza della cura di sé e degli altri)</i></p> | <p><i>Conosce e comprende pienamente i temi e comportamenti corretti legati al bene comune e allo sviluppo sostenibile; dimostra interesse e sguardo critico verso gli argomenti trattati; formula domande pertinenti e proposte di soluzione</i></p> | <p>AVANZATO</p> | <p>10</p> |
| | | <p><i>Conosce e comprende pienamente i temi e comportamenti corretti legati al bene comune e allo sviluppo sostenibile; dimostra interesse e verso gli argomenti trattati; formula domande pertinenti</i></p> | | <p>9</p> |
| | | <p><i>Conosce e comprende i temi e comportamenti corretti legati al bene comune e allo sviluppo sostenibile; dimostra perlopiù interesse e verso gli argomenti trattati; talvolta formula domande corrette</i></p> | <p>INTERMEDIO</p> | <p>8</p> |
| | | <p><i>Conosce e comprende discretamente i temi e comportamenti corretti legati al bene comune e allo sviluppo sostenibile; dimostra interesse e verso gli argomenti trattati quando stimolato dal docente; talvolta formula semplici domande</i></p> | <p>BASE</p> | <p>7</p> |
| | | <p><i>Conosce e comprende quasi tutti i temi e comportamenti corretti legati al bene comune e allo sviluppo sostenibile; dimostra superficiale interesse verso gli argomenti trattati.</i></p> | <p>INIZIALE</p> | <p>6</p> |

| | | | | |
|--|--|---|------------|----|
| | <p>Comportamenti e stili di vita nell'ottica del rispetto e della salvaguardia dell'ambiente</p> <p><i>(l'alunna/o rispetta l'ambiente che lo circonda e se ne prende cura, si adopera per la raccolta differenziata in ogni contesto, promuove il rispetto delle regole a tutela dell'ambiente, conosce e si adopera per un consumo responsabile delle risorse energetiche; riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria, si nutre secondo corrette regole di alimentazione, evita gli sprechi)</i></p> | <p><i>Mette sempre in pratica e con convinzione comportamenti e stili di vita rispettosi della sicurezza, sostenibilità, salute di sé e degli altri, della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, in coerenza con i temi oggetto di studio e con le esperienze vissute.</i></p> | AVANZATO | 10 |
| | | <p><i>Attua sempre comportamenti e stili di vita rispettosi della sicurezza, sostenibilità, salute di sé e degli altri e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, in coerenza con i temi oggetto di studio e con le esperienze vissute.</i></p> | | 9 |
| | | <p><i>Generalmente adotta in autonomia stili di vita rispettosi della sicurezza, sostenibilità, salute di sé e degli altri e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</i></p> | INTERMEDIO | 8 |
| | | <p><i>Adotta stili di vita rispettosi della sicurezza, sostenibilità, salute di sé e degli altri e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, se in contesti strutturati e di apprendimento cooperativo.</i></p> | BASE | 7 |
| | | <p><i>Adotta stili di vita rispettosi della sicurezza, sostenibilità, salute di sé e degli altri e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni solo in contesti strutturati e con la guida dei compagni o di un adulto.</i></p> | INIZIALE | 6 |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|------------|----|
| CITTADINANZA DIGITALE | <p>Utilizzo corretto e consapevole degli strumenti digitali nel rispetto e a tutela della sicurezza di sé e degli altri</p> <p><i>(l'alunna/o sa utilizzare consapevolmente diversi tipi di strumenti digitali; compie ricerca di dati e informazioni; riconosce l'affidabilità delle fonti; rispetta e tutela la sicurezza di sé e degli altri)</i></p> | <p><i>Conosce pienamente e applica sempre le norme di sicurezza nell'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità di tutte le fonti di dati e informazioni digitali; conosce molto bene i pericoli della Rete. Rispetta la riservatezza e la sensibilità dei compagni e degli adulti.</i></p> | AVANZATO | 10 |
| | | <p><i>Conosce bene e applica le più comuni norme di sicurezza nell'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce bene i pericoli della Rete. Rispetta la riservatezza e la sensibilità dei compagni e degli adulti.</i></p> | | 9 |
| | | <p><i>Conosce e applica le opportune norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza e valuta con adeguata capacità critica l'affidabilità delle fonti e delle informazioni digitali. Normalmente rispetta la riservatezza e la sensibilità di compagni e adulti.</i></p> | INTERMEDIO | 8 |
| | | <p><i>Conosce in parte le norme comportamentali per l'utilizzo corretto delle tecnologie digitali e le applica con relativa consapevolezza; si pone talvolta il problema dell'affidabilità delle fonti e delle informazioni digitali. Rispetta quasi sempre la riservatezza e la sensibilità di compagni e adulti.</i></p> | BASE | 7 |

| | | | | |
|--|--|--|----------|---|
| | | <i>Necessita di controllo e supporto da parte di un adulto o di un tutor per l'utilizzo delle tecnologie digitali, nel reperimento di fonti adeguate e attendibili e nel rispetto della sensibilità e della riservatezza di compagni e adulti.</i> | INIZIALE | 6 |
|--|--|--|----------|---|